



DATOS IDENTIFICATIVOS

Gramática española II

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Gramática española II | | | |
| Código | V01G160V01503 | | | |
| Titulación | Grado en Estudios de Gallego y Español | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Lengua española | | | |
| Coordinador/a | Rifon Sanchez, Antonio | | | |
| Profesorado | Rifon Sanchez, Antonio | | | |
| Correo-e | arifon@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia se centra en el estudio y análisis de las principales categorías gramaticales y de sus construcciones sintácticas | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A4 | Conocer los métodos básicos del estudio y análisis lingüístico y literario |
| A5 | Disponer de los conocimientos necesarios para la comprensión, análisis, desarrollo, evaluación y aprovechamiento de los recursos lingüísticos y literarios para el futuro profesional |
| A6 | Argumentar los temas y textos objeto de estudio de acuerdo con las convenciones académicas, aportando pruebas y sirviéndose de los recursos bibliográficos y electrónicos disponibles, especialmente de los orientados a la investigación lingüística y literaria y a la docencia de las lenguas impartidas en el grado |
| A7 | Participar en debates y actividades de grupo y organizarlos, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico, con respeto a las posiciones ajenas y tolerancia hacia la diversidad social y cultural que se expresa en las lenguas y literaturas en cuestión |
| A8 | Formular razonamientos críticos en los ámbitos de estudio lingüístico y literario a fin de adquirir métodos sólidos de análisis, que trasciendan la mera aproximación intuitiva a las lenguas y textos objeto de estudio |
| A9 | Planificar, estructurar, y desarrollar ensayos escritos y presentaciones orales en español y en gallego, formulando hipótesis, con una metodología apropiada para transmitir ideas eficazmente, de acuerdo con las convenciones académicas, y argumentando los razonamientos expuestos |
| B1 | Que las/los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B2 | Que las/los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| B3 | Que las/los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| B4 | Que las/los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| B5 | Que las/los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |

Competencias de materia

| | | |
|--|---------------------------------------|----------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
| Comprender y manejar las técnicas de análisis sintáctico en función de las diferentes propuestas lingüísticas. | A4 | B4 B5 |

| | | |
|--|----------------|----------|
| Saber realizar el análisis sintáctico desde el nivel de la cláusula u oración simple y de la cláusula compleja hasta el nivel de la palabra. | A4 A6 A8 | B4 B5 |
| Argumentar y justificar las propuestas de análisis sintáctico presentadas en función de la interpretación semántica. | A6 A7 A9 | B2 B3 |
| Saber construir secuencias en función de ciertas condiciones gramaticales. | A9 | B1 B2 |
| Saber resolver problemas y cuestiones sintácticas en relación a hechos de significado y de contexto. | A5 A8 A9 | B2 B3 |
| Saber construir un discurso no sexista y multirracial | A9 | B1 B3 |

Contenidos

Tema

| | |
|--|--|
| 1. La frase sustantiva | 1.1. Tipos de sustantivos 1.2. Los determinantes 1.3. La aposición 1.4. Estructura de la frase sustantiva: sus modificadores |
| 2. El adjetivo y la frase adjetiva | 2.1. Tipos de adjetivos 2.2. Posición del adjetivo 2.3. Gradación 2.4. Estructura de la frase adjetiva |
| 3. El verbo y la cláusula u oración simple | 3.1. Tipos de verbos y esquemas sintáctico 3.2. semánticos 3.3. Complementos y adjuntos |
| 4. La cláusula u oración compleja | 4.1. Las cláusulas u oraciones subordinadas adjetivas. 4.2. Las cláusulas u oraciones subordinadas sustantivas: tipos y funciones. 4.3. Las cláusulas u oraciones subordinadas adverbiales propias: las adverbiales locativas, las adverbiales temporales y las adverbiales modales. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 10 | 22 | 32 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 10 | 16 | 26 |
| Sesión magistral | 22 | 22 | 44 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 6 | 42 | 48 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|--|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se propondrán en el aula o en casa ejercicios sobre problemas puntuales de la materia con el fin de que la alumna o el alumno solucione aquellas cuestiones más complejas o difíciles. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Se propondrán al alumnado casos para resolver, bien en casa o bien en el aula; en este caso, su solución la hará mediante una exposición pública. |
| Sesión magistral | Exposición en clase a través de textos y resúmenes de los principales conceptos gramaticales, métodos de análisis, etc. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | El profesor atenderá, en el aula o en tutorías, los problemas que los alumnos tengan en la resolución de problemas y en los estudios de casos y propondrá ejercicios personalizados bien individualmente o para grupos reducidos con el fin de reforzar el aprendizaje en aquellas cuestiones que puedan resultar más problemáticas a cada estudiante |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | El profesor atenderá, en el aula o en tutorías, los problemas que los alumnos tengan en la resolución de problemas y en los estudios de casos y propondrá ejercicios personalizados bien individualmente o para grupos reducidos con el fin de reforzar el aprendizaje en aquellas cuestiones que puedan resultar más problemáticas a cada estudiante |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|---|---|--------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Este método de evaluación consistirá en la resolución por parte del alumno o alumna de problemas o ejercicios sobre aspectos puntuales y especialmente difíciles del programa. Se propondrá, al menos, un ejercicio por tema. Los contenidos de estos ejercicios serán todos aquellos que hayan sido tratados en el aula y fuera de ella incluidas las sesiones magistrales y las lecturas. | 5 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Este método de evaluación consistirá en la resolución por parte del alumno o alumna de casos sobre aspectos que abarquen una gran parte del temario. Se propondrá, al menos, un ejercicio por tema. Los contenidos de estos análisis serán todos aquellos que hayan sido tratados en el aula y fuera de ella incluidas las sesiones magistrales y las lecturas. | 5 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | Consistirán en exámenes prácticos, semejantes a los realizados en el aula o en casa, que deberán ser resueltos sin ayuda de material. Los contenidos de estas pruebas serán todos aquellos que hayan sido tratados en el aula y fuera de ella incluidas las sesiones magistrales y las lecturas. | 90 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumno o la alumna o la alumna o el alumno podrán entregar cuatro resoluciones de ejercicios y cuatro estudios de casos (uno de cada uno de los temas). Se valorarán como el 10% de la nota solo si se han entregado 5 de los 8 ejercicios propuestos.

Se hará un examen (tipo prueba práctica) cada dos temas (1 y 2, 3 y 4). Aquellos alumnos que superen alguno de estos exámenes liberarán esta parte de la materia y no tendrán que examinarse de ella a finales del cuatrimestre.

Aquellos que no hayan alcanzado el nivel exigido en uno de los dos exámenes, tendrán que examinarse solo de la parte de la materia que no hayan superado.

Para aquellos que no hayan realizado ninguno de los exámenes anteriores habrá un examen a finales del cuatrimestre en el que deberán realizar toda la prueba.

Aquellos que no hayan alcanzado el nivel exigido en uno de los dos exámenes, tendrán que examinarse solo de la parte de la materia que no hayan superado.

Para aquellos que no realicen ninguno de los exámenes anteriores habrá un examen en enero (en las fechas oficiales) en el que deberán examinarse de toda la materia. Para poder acceder al 10% de la nota, deberá entregarse, por lo menos, 5 de los ejercicios y estudios de casos propuestos a lo largo del curso.

En julio el examen constituye el 100% de la nota. Deberán examinarse de toda la materia aquellos que no se presentaron a ningún examen. Los que se presentaron pero no superaron ninguna parte, también deben examinarse de toda la materia. Aquellos que no superaron alguno de los exámenes a los que se presentaron durante el curso solo tendrán que examinarse de la parte o partes no superadas.

Si bien no se hace referencia a la asistencia a clase, esta es muy recomendable para poder superar la materia sin problemas.

Fuentes de información

Academia Española, Real, **Nueva gramática de la lengua española v. 1**, 2009,
Bosque, I y Demonte, V., **Gramática descriptiva de la lengua española v. 3**, 1999,

Se dará en el aula una bibliografía pormenorizada y explicada de cada tema, así como los recursos electrónicos.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Gramática española III/V01G160V01701

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Gramática española I/V01G160V01502

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Estructura y análisis de las lenguas gallega y española: Introducción a la sintaxis/V01G160V01301