



DATOS IDENTIFICATIVOS

Prácticas clínicas III

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|-------|--------------|
| Asignatura | Prácticas clínicas III | | | |
| Código | P51G140V01306 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Selección | Curso | Cuatrimestre |
| | 18 | OB | 3 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/a | Fernández Soengas, Rosa | | | |
| Profesorado | Fernández Soengas, Rosa Herme Gonzalo, M ^a Teresa | | | |
| Correo-e | rsoengas@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | (*)Esta materia facilita a integración da metodoloxía enfermera na práctica preprofesional, como método que permita identificar os fenómenos enfermeros, establecer xuícos clínicos, planificar, aplicar e avaliar cuidados. A planificación de ditos cuidados teñen como base a valoración integral da persoa, os diagnósticos de enfermaría e as intervencións necesarias para tratar ditos diagnósticos ou para abordar procedementos, tratamentos ou técnicas básicas de cuidados. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos. |
| A2 | Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería. |
| A3 | Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. |
| A4 | Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. |
| A5 | Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. |
| A6 | Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. |
| A7 | Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas. |
| A8 | Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. |
| A9 | Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital. |
| A10 | Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. |
| A11 | Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. |
| A12 | Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. |
| A13 | Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado. |
| A15 | Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería. |
| A17 | Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. |
| A18 | Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. |
| A19 | Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. |
| A20 | Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. |
| A21 | Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. |

| | |
|-----|--|
| A22 | Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. |
| A23 | Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. |
| A24 | Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. |
| A25 | Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. |
| A26 | Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. |
| A27 | Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. |
| A28 | Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. |
| A29 | Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. |
| A30 | Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. |
| A32 | Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. |
| A33 | Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. |
| A40 | Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios. |
| A41 | Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. |
| A42 | Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. |
| A46 | (*)Identificar las características de función directiva de los servicios de enfermería y de la gestión de cuidados. |
| A48 | Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. |
| A49 | Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. |
| A50 | Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores. |
| A51 | Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería. |
| A53 | Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar e sintetizar críticamente un abanico de información e fuentes de datos que faciliten la elección del paciente. |
| A54 | Conocimiento relevante de la capacidad para aplicar resolución de problemas e toma de decisiones. |
| A55 | Conocimiento relevante de la capacidad para aplicar principios de investigación e información. |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---|
| 1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores. | A8 A9 A10 A11 A12 A15 A33 |
| (*)2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria | A48 A49 |
| (*)3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos. | A10 A11 A12 A50 |
| (*)4. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte. | A19 A27 |
| (*)5. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera | A23 A29 A30 |
| (*)6. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes. | A22 A24 A26 |
| (*)7. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados | A2 A9 A18 A28 |

| | |
|---|--|
| (*)8. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes. | A9 A12 A17 A18 A19 A23 A30 |
| (*)9. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico). | A1 A9 A28 A30 |
| (*)10. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. | A11 A12 A18 A20 A21 A22 A23 A29 |
| (*)11. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente | A8 A26 A54 A55 |
| (*)12. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia | A46 A53 A54 |
| (*)13. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...). | A49 |
| (*)14. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...). | A13 A17 |
| (*)15. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...). | A2 A3 A4 |
| (*)16. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...). | A5 A6 A7 A10 |
| (*)17. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...). | A27 |
| (*)18. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...). | A19 |
| (*)19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera | A17 A18 |
| (*)21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud | A12 A24 A25 A26 A27 A50 |
| (*)22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades | A48 A49 |
| (*)23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud. | A8 |
| (*)24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones. | A53 A54 A55 |
| (*)25. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación. | A8 A11 A12 A22 A40 |
| (*)26. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente. | A11 A12 |
| (*)27. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos | A17 A54 |

| | |
|--|---|
| (*)28. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión. | A10 A11 A12 A23 A24 A32 A41 A42 A51 |
| (*)30. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones. | A29 A51 |
| (*)31. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas | A8 |
| (*)32. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados | A11 A12 A33 |
| (*)33. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os). | A17 |

Contenidos

Tema

| | |
|--|--|
| (*)Rotatorio de prácticas preprofesionales que permita la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica. | (*)Se establecen las prácticas clínicas en rotaciones a realizar en servicios especiales, en atención especializada y en centros de atención primaria. |
|--|--|

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas clínicas | 0 | 425 | 425 |
| Tutoría en grupo | 6 | 6 | 12 |
| Observación sistemática | 6 | 0 | 6 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 1 | 2 | 3 |
| Portafolio/dossier | 1 | 1 | 2 |
| Informes/memorias de prácticas | 1 | 1 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------|---|
| Prácticas clínicas | (*)O estudiante desarrolla las prácticas clínicas, en forma de rotatorio clínico independiente, bajo la tutela del personal de enfermería de la unidad y/o servicio donde el alumno realice las prácticas clínicas, que permiten al alumno incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas que conforman el título, |
| Tutoría en grupo | (*)Entrevistas que el alumno mantenga con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia de prácticas clínicas III e de proceso de aprendizaje, en los horarios establecidos. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|-------------|
| Prácticas clínicas | |
| Tutoría en grupo | |
| Pruebas | Descripción |
| Observación sistemática | |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | |
| Portafolio/dossier | |
| Informes/memorias de prácticas | |

Evaluación

| Descripción | Calificación |
|-------------|--------------|
| | |

| | | |
|---|---|----|
| Tutoría en grupo | (*)Las tutorías del 8 de enero, 1 de marzo y 5 de abril a las 9,30 h, son obligatorias: por cada ausencia se descuenta 0,3 puntos | 9 |
| Observación sistemática | (*)Para la emisión del informe, se utiliza la ficha para la observación sistemática remitida por la escuela, donde se recoge la valoración de las competencias/objetivos, más específicas, que el alumno debe necesariamente adquirir: conocimientos, habilidades, y actitudes, a través del grado en la consecución de los resultados de aprendizaje del estudiante, en unidades y/o servicios especiales. Para ello, a los evaluadores, en el centro, se les remite un dossier de apoyo, con la información necesaria para aplicar los criterios de evaluación de manera objetiva, en función de las intervenciones NIC | 40 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | (*)Os alumnos deben dar respuesta ás actividades, problemas ou ejercicios prácticos formulados, nos laboratorios de simulación sobre situaciones urgentes, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. ten que ser superado cun50% do seu valor total para superar a materia. | 35 |
| Portafolio/dossier | (*)Portafolio: prueba escrita obligatoria de autoevaluación en la que el estudiante registra, siguiendo las normas de su portafolio, las características del trabajo llevado a cabo, relación con usuario, integración en el grupo, anotando las tareas y procedimientos realizados, valora sus logros en la planificación de cuidados, en función de los objetivos propuestos y determina los factores que pueden influir en su actuación. Documento elaborado en base a las intervenciones NIC | 8 |
| Informes/memorias de prácticas | (*)Elaboración, por parte del alumno, de un documento en el que se reflejten los resultados obtenidos, observaciones, análisis y reflexiones sobre su experiencia práctica en las unidades y/o servicios especiales. | 8 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones
