



DATOS IDENTIFICATIVOS

Metodología Cualitativa en las Ciencias de la Actividad Física

Asignatura	Metodología Cualitativa en las Ciencias de la Actividad Física			
Código	P02M052V01108			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Dpto. Externo			
Coordinador/a	Pino Juste, Margarita Rosa			
Profesorado	Contreras Jordan, Ricardo Onofre Pino Juste, Margarita Rosa			
Correo-e	mpino@uvigo.es			
Web	http://webs/uvigo.es/mpino			
Descripción general	<p>La investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en lo que se procura resolver problemas de modo que se obtenga un conocimiento organizado y garantizar alternativas de solución viables para poder intervenir sobre ella.</p> <p>Para la resolución de los problemas detectados diseñamos una investigación científica. Esta investigación puede desarrollarse desde dos enfoques importantes: el cualitativo y el cuantitativo.</p> <p>Durante mucho tiempo, y sobre todo en el campo de la salud, se dio mas énfasis los datos cuantitativos, y de todas formas la investigación cualitativa era completamente desconocida, y muchas veces, considerada de menor valor y menor rigor científico.</p> <p>En el enfoque cualitativo se entienden que las cantidades son parte de las cualidades y por lo tanto prestara mas atención el profundo de los resultados, a comprender con profundidad un fenómeno; y no la generalización de los mismos ya que nuestra intención como investigadores es describir las cualidades del fenómeno estudiado y no medirlos.</p> <p>Por lo tanto, no podemos hablar de Paradigma Cualitativo, Metodología Cualitativa o Investigación Cualitativa; ya que el cualitativo el cuantitativo son enfoques de la investigación científica, y ambos los pueden ser usados en una misma investigación, interaccionando las suas metodologías.</p> <p>En el ámbito de las ciencias deportivas y de la salud el continuo salud-enfermedad constituye una realidad compleja que se construye socialmente en la vida cotidiana de los individuos, de las comunidades y de los profesionales. De ahí que una visión constructivista del binomio salud-enfermedad implique estudiar y entender las poblaciones mas alla de los métodos meramente cuantitativos.</p> <p>Teniendo en cuenta estas ideas se explica el auge de la Investigación Cualitativa tanto en los campos de la salud como de la educación ya que resulta fundamental entender, explicar y avanzar en el conocimiento de las necesidades y expectativas de los individuos, así como de los factores que intervienen en la efectividad de las actividades sanitarias y acciones educativas, y también en el desarrollo de las actividades de los propios profesionales.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Capacidad para diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	(*)Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A3	(*)Capacidad para analizar y comprender las diversas teorías y estado de la cuestión en el ámbito de la actividad física, salud y deporte

A4	(*)Hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte. Siguiendo las recomendaciones de la Declaración del Helsinki y la Ley 14/2007 de Investigación Biomédica
A6	(*)Capacidad para analizar, organizar, seleccionar, clasificar y compilar la información recogida en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A7	(*)Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud
A8	(*)Dominio del análisis y crítica de las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte, así como fundamentar las propias decisiones
A11	(*)Desarrollo de la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A12	(*)Dominio de los procedimientos necesarios para realizar la depuración inicial y el análisis descriptivo de los datos
A14	(*)Planificación, redacción y exposición de un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
A17	(*)Capacidad para intercambiar conocimientos y liderar proyectos de investigación y desarrollo con el resto de la comunidad científica de forma cooperativa y multidisciplinar en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
B1	(*)Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, y el dominio de la habilidades y métodos de investigación de dicho campo
B2	(*)Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B4	(*)Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte
B5	(*)Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto, y con la sociedad en general, en relación al ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Coñecer y dominar la metodología, los procedimientos y las estrategias propias de la investigación cualitativa	saber	A1 A7 A8 A11 B2
Comprender los conceptos y procesos básicos que se desarrollan en una investigación científica.	saber	A1 A11 B4
Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre los diferentes métodos de investigación.	saber	A2 A3 B4
Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos de investigación.	saber	A4 B5
Capacidad para analizar y criticar las opciones metodológicas que se presentan en diversos contextos de investigación, así como fundamentar las propias decisiones.	saber	A7 A17
Capacidad crítica y autocrítica para un desarrollo de trabajo en un equipo interdisciplinar dominando y asumiendo las responsabilidades propias de su trabajo.	Saber estar /ser	A8 A17 B4
Favorecer el trabajo cooperativo adquirir conductas de respeto y de ayuda manteniendo una actitud de autocrítica abierta a la innovación	Saber estar /ser	A7 A17 B5
Dominio de las capacidades de análisis, organización y planificación, gestión de información, resolución de problemas, toma de decisiones y de diseño para proyectar un trabajo de investigación.	saber hacer	A7 A11 A12 A14 B2 B4
Capacidad para apreciar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	saber hacer	A1 A6 A7 B1

Contenidos

Tema
1.- Introducción a los fundamentos teóricos de la investigación cualitativa

2.- Diseño de estudios y diseños muestrales en la investigación cualitativa	2.1. Método de investigación acción 2.1.1. Investigación del profesor 2.1.2. Investigación cooperativa 2.1.3. Investigación participativa 2.2. Etnografía 2.3. Método Biográfico
3.- Proceso y fases de la investigación	3.1. Fase preparatoria - Fase reflexiva - Fase de diseño 3.2. Fase de trabajo de campo 3.3. Fase analítica 3.4. Fase informativa
4.- Elaboración de instrumentos de medida	4.1. Observación 4.2. Grabaciones de vídeo 4.3. Historias de vida 4.4. Cuestionarios 4.5. Entrevistas
5.- Análisis de contenido	5.1. Introducción 5.2. Definición y características
6.- El rigor en la investigación cualitativa	
7.- Análisis de datos cualitativos	
8.- Divulgación de los resultados	
(*)9) A contribución da metodoloxía cualitativa á investigación en ciencias da saúde e deporte	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	16	16	32
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	8	12
Trabajos tutelados	1	1	2
Trabajos y proyectos	0	20	20
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	En las sesión magistrales se realizará la explicación teórica de los conceptos clave del tema y se aclararán las posibles dudas. A alumnado dispondrá de un texto base con los principales conceptos que facilitarán el seguimiento de las explicaciones.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se facilitará el alumnado artículos en revistas científicas para realizar un análisis de la organización de la investigación así como de las técnicas y estrategias utilizadas en la misma.
Trabajos tutelados	Cada alumno deberá presentar un proyecto de investigación siguiendo las fases trabajadas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Dados los objetivos generales formulados, los principios metodológicos fundamentales serán los de autonomía, motivación, participación y actividad. Se fomentará el trabajo en equipo que facilitará el debate, la crítica constructiva y la busca de soluciones conjuntas a través del aprendizaje cooperativo y las dinámicas de grupo. Esto unido al trabajo individual del alumnado ayudará a cimentar los conocimientos y aclarará posibles dudas. Estas estrategias llevan consigo un aprendizaje por descubrimiento donde el profesor/la actuará como guía y ayuda, sobre todo bibliográfica, combinada con trabajos *prácticos sobre estudio de caso. Se hará mucho hincapié en el trabajo de reflexión personal o individual después de la realización de una busca de información en equipo.
Trabajos tutelados	Dados los objetivos generales formulados, los principios metodológicos fundamentales serán los de autonomía, motivación, participación y actividad. Se fomentará el trabajo en equipo que facilitará el debate, la crítica constructiva y la busca de soluciones conjuntas a través del aprendizaje cooperativo y las dinámicas de grupo. Esto unido al trabajo individual del alumnado ayudará a cimentar los conocimientos y aclarará posibles dudas. Estas estrategias llevan consigo un aprendizaje por descubrimiento donde el profesor/la actuará como guía y ayuda, sobre todo bibliográfica, combinada con trabajos *prácticos sobre estudio de caso. Se hará mucho hincapié en el trabajo de reflexión personal o individual después de la realización de una busca de información en equipo.

Evaluación

Descripción	Calificación
-------------	--------------

Trabajos y proyectos	Cada alumno presentará un proyecto de investigación donde se observen las diferentes fases del proceso.	80
Estudio de casos/análisis de situaciones	El profesor facilitará el alumno problemas y estudio de casos que se habían resuelto mediante dinámicas de grupo y estudio individualizado del caso. Estos casos estarán relacionados con los conceptos y procedimientos trabajados y tendrán como finalidad que los alumnos a los aplique en un contexto real.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de la materia se desarrolla en varios niveles y dimensiones. Partiendo del marco general del objetivos, y decir, de las capacidades, la evaluación intentará recoger y valorar aquellos aspectos relacionados con el campo de los conocimientos, campo de los procedimientos, campo actitudinal y campo *relacional.

Entendemos que el equilibrio estará en que el alumnado alcance estas cuatro grandes dimensiones que de alguna forma contribuirá la que se me fuere más *integralmente.

Los trabajos presentados se evaluarán partiendo de los siguientes criterios:

- Demostración de la utilización y dominio de los conocimientos disponibles en los documentos trabajados en el aula para contrastar las propias ideas, apoyarlas y fundamentarlas.
- Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales utilizados y analizados
- Elaboración de la expresión de las ideas propias argumentadas
- Capacidad de escucha y receptividad de las ideas de los otros para a mejora del rendimiento académico
- Crítica *razonada de posiciones y de hechos fundamentados con argumentos, utilizando un vocabulario técnico propio de la materia.
- Claridad expositiva nos debates y habilidades de comunicación,
- *Estructura correcta de la presentación del proyecto siguiendo las pautas trabajadas en el aula.
- *Estructura lógica de las ideas en el documento presentado
- Calidad de las aportaciones y expresiones de ideas innovadoras, contribuciones al trabajo en grupo, compromiso en las diversas tareas.

Fuentes de información

María Lucía Magalhaes Bosi, Francisco Javier Mercado, organizadores, **Investigación cualitativa en los servicios de salud**, Ed. Lugar,

Miguel Martínez Miguélez, **La Investigación cualitativa etnográfica en educación : manual teórico-práctico**, Trillas,
 Napoleón Murcia Peña, Luis Guillermo Jaramillo Echeverri, **Investigación cualitativa "la complementariedad etnográfica" : una guía para abordar estudios sociales**, Kinesis,

De Ketele, J.M. y Roegiers, X., **Metodología para la recogida de datos**, La Muralla,

Stake, R., **Investigación con estudio de casos**, Morata,

Guillén Correas, R., **Metodología cualitativa en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**, Zaragoza,

Recomendaciones