



DATOS IDENTIFICATIVOS

Ética y deontología profesional

Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	P02G120V01903			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Caruncho Michinel, Maria Cristina			
Profesorado	Caruncho Michinel, Maria Cristina			
Correo-e	caruncho@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)A materia de Ética e deontoloxía profesional tenta ofrecerlle ó alumnado os elementos instrumentais e conceptuais básicos para o achegamento á Ética. Proporcionarlle os conceptos fundamentais para a comprensión de textos relacionados coa Ética que lle permitan analizar, sintetizar e valorar criticamente as diferentes teorías da Ética proposta nos contidos e a posibilidade de aplicalas á realidade actual da sociedade e do ámbito educativo. Tenta tamén motivar ó alumnado sobre a importancia que a formación ética desempeña no seu traballo profesional.			

Competencias de titulación

Código	
A2	(*)Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	(*)Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo

B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B18	Liderazgo
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B21	Motivación por la calidad
B22	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)1.- *Promover el trabajo *cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	A2	B9 B11 B14
(*)2.- *Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	A5 A11	B11 B12 B14 B19
(*)3.- analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y *escolar: impacto social y educativo de los lenguajes *audiovisuais y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y *interxeneracionais; *multiculturalidad y *interculturalidade; *discriminación e inclusión social, desarrollo *sostible.	A4 A5 A8 A9	B1 B2 B12 B14 B16 B19 B22
(*)4.- *Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	A4 A5 A12	B7 B13 B14 B18
(*)5.- Valorar la importancia de las instituciones públicas y personales para la convivencia pacífica entre los pueblos.	A10 A12	B8 B14 B16
(*)6.- Capacidad de analizar y *sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo	A8 A9 A10 A11	B1 B2 B3 B6 B13 B15
(*)7.- Capacidad para investigar, analizar, *avaluar y utilizar el conocimiento actual.	A8 A10 A11	B1 B2 B3 B6 B13 B15
(*)8.- Saber distinguir moral y ética		B1 B6 B13
(*)9.- Capacidad para reconocer y analizar *críticamente argumentos éticos de nivel básico para reconocer las cuestiones esenciales que *subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.		B6 B13 B15
(*)10.- Capacidad de afrontar *autónomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un desafío su propia forma de pensar.		B7 B14 B15 B16 B19
(*)11.- Capacidad de reconocer la importancia y la utilidad social de la ética y de reconocer las constantes *implicacións éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.	A4 A5 A6 A7 A8 A9 A12	B14 B21

(*)12.- Capacidad de consolidar una identidad docente ética comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo	A4 A5 A6 A7 A9 A12	B7 B9 B13 B14 B15 B21
(*)13.- Habilidad para gestionar y resolver conflictos, dilemas y problemas éticos vinculados con la tarea educativa.	A4 A5 A7 A10 A12	B7 B8 B9 B12 B14 B21
(*)14.- Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.	A2 A4 A5 A7 A8 A10 A12	B13 B14
(*)15.- Contribuir a la promoción de las mejores prácticas de la profesión educativa.	A7 A10 A12	B14 B21

Contenidos

Tema	
(*)I.- Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.	(*)1.- Introducción a las teorías del desarrollo moral.2.- @Modelo de educación moral.
(*)II.- Ética y moral: aproximación conceptual.	(*)3.- La moral: bases socio-antropológicas de la moral.4.- La Ética: teorías y problemas de fundamentación.
(*)III.- Razones éticas, razones para la Ética.	(*)5.- La Ética y sus lindes.6.- Deontologismo vs. Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas.
(*)IV.- Ética Aplicada.	(*)7.- Introducción a las Éticas aplicadas.8.- Principios morales y casos prácticos
(*)V.- Ética, educación y Derechos Humanos.	(*)9.- Ética de la diferencia.10.- Ética y democracia.11.- La justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.
(*)VI.- Ética y deontología profesional.	(*)12.- Deontología profesional y ámbito educativo.13.- Transformaciones socioculturales y formación ético-moral: actitudes frente a fenómenos como la discriminación, educación y género, etc.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	15	20
Presentaciones/exposiciones	5	25	30
Estudios/actividades previas	0	10	10
Tutoría en grupo	8	0	8
Trabajos tutelados	5	30	35
Sesión magistral	45	0	45
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Plantexamento e resolución de supostos prácticos que, individualmente e/ou en grupo, deberá desenvolver o alumnado.
Presentaciones/exposiciones	(*)Presentación e exposición dos traballos desenvolvidos individualmente e/ou en grupo.
Estudios/actividades previas	(*)Repaso e estudo das nocións introducidas nas sesións teóricas e seminarios. Lectura e recensión crítica de materiais propostos para a aprendizaxe e para a elaboración do cartafol/dossier.
Tutoría en grupo	(*)Resolución de dúbidas que se lle presenten ao alumno/a no proceso de aprendizaxe, e apoio na elaboración dos traballos individuais e/ou en grupo.
Trabajos tutelados	(*)Elaboración de traballos individuais e/ou en grupo sobre algún aspecto do temario, titorizados polo profesor.
Sesión magistral	(*)Método expositivo. Lección maxistral dos contidos teóricos da materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	
Tutoría en grupo	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*Estudo, análise e debate sobre os casos prácticos vecellados ao temario da materia.	10
Presentaciones/exposiciones	(*Exposición dos traballos elaborados en grupo e do cartafol/dossier individual.	10
Trabajos tutelados	(*Elaboración de traballos individuais e/ou en grupo sobre algún aspecto do temario, titorizados polo profesor.	30
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	(*Exame de resposta longa e de desenvolvemento sobre os contidos básicos da materia expostos nas sesións maistras	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

APEL, Karl-Otto, **La globalización y una ética de la responsabilidad**, 2007,

ARENAS-DOLZ, F. & GALLEGOS SALAZAR, D. (Eds), **El ciudadano democrático. Reflexiones ética para una educación intercultural**, 2009,

BLACKBURN, P.:, **La Ética. Fundamentos y problemas contemporáneos**, 2006,

CASADO, A.:, **Bioética para legos. Una introducción a la ética asistencial**, 2008,

COBO SUERO, J. M.:, **Ética profesional en ciencias humanas y sociales**, 2001,

CORTINA, A. & GARCÍA-MARZA, D. (Edts):, **Razón pública y éticas aplicadas**, 2003,

ESCRIBAR WICKS, A.:, "La ética aplicada, sus condiciones de posibilidad y exigencias a las que responde", en **REVISTA DE FILOSOFÍA**, 2004,

ETXEBERRIA, X.:, **Temas básicos de ética**, 2005,

GÓMEZ-HERAS, J. Mª Gª.:, **Teorías de la moralidad. Introducción a la Ética comparada.**, 2003,

GÓMEZ-HERAS, J. Mª Gª. (Eds):, **Ética del medio ambiente.**, 1997,

GOMEZ, C. & MUGUERZA, J. (Eds.):, **La aventura de la moralidad. Paradigmas, fronteras y problemas de la Ética.**, 2007,

GUISÁN, Esperanza.:, **Introducción a la Ética.**, 1995,

GORDILLO, Mª Victoria.:, **Desarrollo moral y educación.**, 1992,

IBARRA, A. & OLIVÉ (Eds.):, **Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el Siglo XXI.**, 2003,

JONAS, H., **El principio de responsabilidad. Ensayo de una Ética para la civilización tecnológica.**, 2004,

KOHLBERG, L. POWER & HIGGINS, A.:, **La educación moral según Kohlberg.**, 2008,

LIPOVETSKI, G.:, **Metamorfosis de la cultura liberal.**, 2003,

LÓPEZ DE LA VIEJA, Mª Teresa.:, **Bioética y ciudadanía. Nuevas fronteras de la Ética.**, 2008,

LÓPEZ DE LA VIEJA, Mª Teresa.:, **Principios morales y casos prácticos.**, 2000,

MARZANO, M.:, **Qué es la Ética Aplicada?.**, 2009,

MORATALLA, A. D.:, **ética para educadores.**, 2008,

PEÑA, L., AUSÍN, T. & DIEGO, O. (Eds.):, **Ética y servicio público**, 2010,

PÉREZ-DELGADO, E. & GARCÍA-ROS, R. (Comps.):, **La psicología del desarrollo moral.**, 1991,

PIEPER, A.:, **Ética y moral. Una introducción a la filosofía práctica.**, 1991,

PIAGET, J.:, **El criterio moral en el niño.**, 1987,

RODRIGUEZ DUPLA, L., **Ética.**, 2001,

RODRIGUEZ PALOP, Mª Eugenia.:, **Claves para entender los Derechos Humanos.**, 2011,

RUBIO CARRACEDO, J.:, **Educación moral, postmodernidad y democracia.**, 1996,

RUBIO CARRACEDO, J.:, **Ética del Siglo XXI.**, 2009,

SANABRIA, J. R.:, **Ética.**, 2005,

SÁNCHEZ VAZQUEZ, A.:, **Ética.**, 1969,

SINGER, P. (Eds), **Compendio de Ética.**, 1996,

ÚRIZ PEMÁN, Mª Jesús.:, **Ética social contemporánea.**, 2000,

HUNT, Lynn.:, **La invención de los Derechos Humanos.**, 2009,

FERRETE SARRIA, Carmen.:, **Ética ecológica como ética aplicada. Educación cívica y responsabilidad ecológica.**, 2010,

Recomendaciones