



DATOS IDENTIFICATIVOS

Didáctica de las ciencias sociales

Asignatura	Didáctica de las ciencias sociales			
Código	P02G120V01503			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Moragon Arias, Maria Pilar			
Profesorado	Moragon Arias, Maria Pilar			
Correo-e	mariapilarmoragon@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura consiste en enseñar a los futuros Maestros a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del DCB para la Educación Primaria, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionados con las Ciencias Sociales.			

Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	(*)Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	(*)Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	(*)Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A6	(*)Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	(*)Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	(*)Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A11	(*)Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	(*)Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral y escrita
B5	Conocimientos de informática
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

B13	Razonamiento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones
B17	Creatividad
B19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
B20	Iniciativa y espíritu emprendedor
B22	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales	A1 A2 A8	B1 B3 B9 B12 B13 B14 B15 B19
Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales	A1 A2 A4	B1 B2 B3 B6 B12 B13 B14 B15 B19 B22
Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	A1 A4 A5 A11	B1 B2 B3 B5 B6 B12 B13 B14 B15 B19 B22
Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social y crítico	A4 A5 A7	B1 B2 B3 B8 B11 B12 B13 B14 B16 B19
Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	A4 A5 A7 A9	B1 B2 B3 B8 B11 B12 B13 B14 B16 B19
Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura	A1 A5	B1 B2 B3 B12 B14 B16 B19

Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

A1
A2
A4
A6
A7
A11
A12
B1
B2
B3
B5
B6
B7
B9
B11
B13
B15
B17
B20

Contenidos	
Tema	
1. BLOQUE 1. La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento de las Ciencias Sociales	Desarrollo y evolución de las nociones espaciales Desarrollo y evolución de las nociones temporales Construcción de las nociones políticas Construcción de las ideas económicas Tratamiento didáctico de la obra de arte
2. BLOQUE 2. Epistemología y contenido del área de Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales Concepto y rasgos que las caracterizan ¿Cuáles son las Ciencias Sociales?: definiciones específicas Las Ciencias Sociales en la Escuela: contenidos
3. BLOQUE 3. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área	Elementos para la programación didáctica en las Ciencias Sociales Actividades para la Didáctica de las Ciencias Sociales Elaboración y defensa de una Unidad Didáctica en Conocimiento del Medio

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	22.5	45
Trabajos de aula	15	15	30
Trabajos tutelados	15	30	45
Tutoría en grupo	3	3	6
Presentaciones/exposiciones	1	4	5
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	10	14
Otras	3	2	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos
Trabajos de aula	Comentario de textos, debates guiados
Trabajos tutelados	Elaboración en grupo de una Unidad Didáctica del área de Conocimiento del Medio
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados
Presentaciones/exposiciones	Presentación, defensa y debate por parte del grupo de la Unidad Didáctica elegida

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo
Presentaciones/exposiciones	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo

Evaluación	
	Calificación
Descripción	

Trabajos de aula	Comentarios de texto, participación en debates, propuestas...	5
Trabajos tutelados	Realización en grupo de la Unidad Didáctica seleccionada	10
Presentaciones/exposiciones	Presentación y defensa de la Unidad Didáctica Seleccionada	10
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Una prueba teórica sobre los conceptos básicos y contenidos del temario	70
Otras	Asistencia y participación activa en las actividades del aula	5

Otros comentarios sobre la Evaluación

En caso de no asistir y no realizar las actividades, se harán en el examen final (oficial), en la segunda convocatoria (julio) o en las convocatorias extraordinarias. Las notas de las actividades de las clases B, y la nota de la Unidad Didáctica, en caso de que se hayan realizado en el aula, se conservarán en la segunda convocatoria (julio) y en las convocatorias extraordinarias. Quien no las hay realizado, deberá hacerlas para superar la asignatura.

Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TREPAT, C. y COMES, P. (2000): *El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona, Graò.

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002): *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona, Graò.

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C. (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid, Pearson Educación.

- GARCÍA RUIZ, A.L. (2003): *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la Educación Primaria*. Granada, Natívola.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (comps.) (1994): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires, Paidós.

- AINSENBURG, B. y ALDEROQUI, S. (comps.) (1998): *Didáctica de las Ciencias Sociales, II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires, Paidós.

- ÁLVAREZ MARQUÉS, F. (1983): *La Geografía activa en la Escuela*. Madrid, Escuela Española.

- ÁLVAREZ ORELLANA, M.F. y RUBIO SOTÉS, F. (1996): *El conocimiento del medio y los paisajes humanizados*, en III Jornadas de Didáctica de la Geografía Madrid, A.G.E., pp. 219-226.

imaginaire spatial à l'école- BOSCH, M.D. y CASAS, R. (2005): *El concepto de diferenciación en el currículo de ciencias sociales. Educar para la comprensión de la diversidad y la convivencia intercultural*, en VVAA: Enseñar ciencias sociales en una sociedad multicultural. Una mirada desde el Mediterráneo Almería, Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

- CALAF, R. (1996): *La enseñanza de la Historia del Arte: entre la borrosidad y la realidad posible*, en Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia Barcelona, Graò Educación, nº 8, abril, pp. 17-24.

- CALDERO FERNÁNDEZ, J. y otros (1990): *Experiencias didácticas en Ciencias Sociales*. Salamanca, I.U.C.E. de la Universidad de Salamanca.

- CAMILLONI, A.W. de y LEVINAS, M.L. (1995): *Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Aique.

- CARRETERO, M., POZO, J.I. y ASENSIO, M. (comps.) (1989): *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid, Visor.

- CASTORINA, J.A. y LENZI, A.M. (comps.) (2000): *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona, Gedisa.

- COOPER, H. (2002): *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid, Morata-MEC.

- CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (2006). Monográfico de IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia Barcelona, Graò.

- DEBESSE-ARVISSET, M.L. (1983): *El entorno en la escuela: una revolución pedagógica*. Barcelona, Fontanella.

- DELVAL, J. (1989): *La representación infantil del mundo social*, en TURIEL, E., ENESCO, I. y LINAZA, J. (comps.): El mundo social en la mente infantil Madrid, Alianza, pp. 245-328.

- DELVAL, J. y KOHEN, R. (2005): *Aprendiendo economía en la vida y¿en la escuela?*, en [Kikiriki. Cooperación educativa], nº 77, pp. 30-34.
- EQUIP COSSETÀNIA (1996): *El tiempo histórico: ejemplo de un tratamiento procedimental*, en [Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò Educación, nº 8, abril, pp. 121-135.
- ESTEPA GIMÉNEZ, J., DOMÍNGUEZ DOMÍNGUEZ, C. y CUENCA LÓPEZ, J.M. (eds.) (2001): *Museo y patrimonio en la didáctica de las ciencias sociales*. Huelva, Universidad.
- FERNÁNDEZ VALENCIA, A. (1994): La pintura como fuente histórica e instrumento didáctico, en [Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò Educación, nº 1, julio, pp. 83-88.
- FERNÁNDEZ, D. y JUSTICIA, D. (1987): *Recursos pedagógicos del entorno*. Madrid, Cincel.
- FRIERA SUÁREZ, F. (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid, Ediciones de la Torre.
- GARCÍA DÍAZ, J.E. (2004): *Educación ambiental, constructivismo y complejidad*. Sevilla, Díada.
- GARCÍA GARGANTILLA, A.B. y BENAVIDES BERMEJO, M. (1996): *El paisaje a través de los ojos de un niño*, en [III Jornadas de Didáctica de la Geografía], Madrid, A.G.E., pp. 265-275.
- GARCÍA HOZ, V. (1996): *Enseñanzas sociales en educación intermedia*. Madrid, RIALP.
- GARCÍA PÉREZ, F.F. (2003): *Las ideas de los alumnos y la enseñanza del medio urbano. La relevancia educativa de las concepciones sobre la ciudad*. Sevilla, Díada.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1993): *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Sevilla, Algaida.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1996): *Criterios didácticos para la observación y comprensión del paisaje*, en [III Jornadas de Didáctica de la Geografía], Madrid, A.G.E., pp. 287-294.
- GIL, A. y POL MÉNDEZ, E. (1994): *La obra de arte, documento primario para el estudio de la Historia. Referencias para un módulo didáctico*, en [Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò Educación, nº 2, octubre, pp. 37-49.
- GÓMEZ RODRÍGUEZ, A.E. y NÚÑEZ GALIANO, M.P. (coords.) (2006): *Formar para investigar, investigar para formar en didáctica de las ciencias sociales*. Málaga, Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- GONZÁLEZ GALLEGU, I. y otros (2000): *La imagen artística como instrumento didáctico*, en [Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò Educación, nº 26, octubre, pp. 7-20.
- GONZÁLEZ, M. de los A. y POLO HERRADOR, M.A. (1994): *Los departamentos de Educación y Acción Cultural en los museos*, en [Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò Educación, nº 2, octubre, pp. 7-28.
- GRUPO ÍNSULA BARATARIA (1994): *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos*. Madrid, Mare Nostrum Editores.
- HANNOUN, H. (1972): *El niño conquista el medio*. Buenos Aires, Kapelusz.
- HERNÁNDEZ, F.X., PIBERNAT, LI. y SANTACANA, J. (1998): *La Historia y su método. Fundamentación epistemológica de una Didáctica del Patrimonio*, en [Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò Educación, nº 17, julio, pp. 27-39.
- HOLLOWAY, G.E.E. (1982): *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Barcelona, Paidós.
- ISERN, P. (2000): *Juegos de observación y manipulación a través del cine*, en [Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò Educación, nº 26, octubre, pp. 103-116.
- LABORATORIOS EN GEOGRAFÍA E HISTORIA (2005). Monográfico de [IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò.
- LICERAS RUIZ, A. (1997): *Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica*. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- LICERAS RUIZ, A. (2000): *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- LUQUE, A. y otros (2000): *Educación la tolerancia (una propuesta de trabajo)*. Sevilla, Díada.

- LLEBOT CALVET, N. (ed.) (2006): *La educación intercultural: discursos y prácticas*. Lleida, Edicions de la Universitat.
- LLOPIS, C. (1986): *Las Ciencias Sociales en el aula*. Madrid, Narcea.
- MARRÓN GAITE, M.J. (1990): *La educación de la orientación espacial en el niño a través de un juego de simulación: el tesoro de los piratas*, en [Jornadas de Didáctica de la Geografía], Madrid, A.G.E., 1988, Valencia, ECIR, pp. 114-118.
- MARRÓN GAITE, M.J. (1996): *Los juegos de simulación*, en [Didáctica Geográfica] (2ª época), Burgos, nº 1, pp. 45-56.
- MARTÍN ORTEGA, E. (1986): *Los juegos de simulación: ¿cómo hacerlos, dónde conseguirlos?*, en [Infancia y Aprendizaje], Madrid, nº 34, pp. 115-124.
- MÉTODOS PARA ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES: INTERACCIÓN, COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN (2004). Monográfico de [IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò.
- MORENO JIMÉNEZ, A. y MARRÓN GAITE, M.J. (1995): *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid, Síntesis.
- MUSEOGRAFÍA DIDÁCTICA EN HISTORIA (2004). Monográfico de [IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò.
- OCHAÍTA ALDERETE, E. y HUERTAS, J.A. (1989): *Desarrollo y aprendizaje del conocimiento espacial: aportaciones para la enseñanza del espacio geográfico*, en [Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles], Madrid, nº 8 (2ª época), pp. 10-20.
- ORTEGA GUTIÉRREZ, D. y otros (2002): *Glosario de términos del área de Didáctica de las Ciencias Sociales*. Burgos, Universidad de Burgos.
- PAGÈS, J. (2000): *Un punto de vista sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales*, en [Didáctica de las Ciencias (Experimentales y Sociales)], nº 14, pp. 3-21.
- PAGÈS, J., ESTEPA, J. y TRAVÉ, G. (2000): *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*. Huelva, Universidad de Huelva.
- PIAGET, J. (1984): *La representación del mundo en el niño*. Madrid, Morata.
- PIÑEIRO PELETEIRO, R. (1988): *El entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales*, en [Terra. Sociedade Galega de Xeografía], Santiago, nº 4, pp. 53-66.
- PIÑEIRO PELETEIRO, R. y MELÓN ARIAS, M.C. (1998): *La formación geográfica en la educación infantil y primaria*, en [IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], nº 16, pp. 75-82.
- PRATS, J. (2000): *Disciplinas e interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las Ciencias Sociales*, en [Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò Educación, nº 24, abril, pp. 7-17.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1985): *Sobre la evolución de algunos conceptos geográficos en el niño (etapa preescolar)*, en [IX Coloquio de Geografía], Murcia, A.G.E., t. 1, s.p.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1994): *A contribución das ciencias sociais á transversalidade no currículo*, en [Revista Galega do Ensino], Santiago, nº 5, noviembre, pp. 103-115.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales na Educación Infantil*. Vigo, Ir Indo.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (2000): *La actividad humana y el espacio geográfico*. Madrid, Síntesis.
- RODRIGO, P. y RODRIGO, A. (2000): *El espacio urbano*. Madrid, Síntesis.
- RUIZ ROMÁN, C. (2003): *Educación intercultural: una visión crítica de la cultura*. Barcelona, Octaedro.
- SAEGESSER, F. (1991): *Los juegos de simulación en la escuela*. Madrid, Visor.
- SÁNCHEZ OGALLAR, A. (1996): *Los procedimientos en el área de conocimiento del medio*, en [III Jornadas de Didáctica de la Geografía], Madrid, A.G.E., pp. 141-154.
- SANCHO TEJEDOR, M. (1987): *Actividades didácticas para el conocimiento del medio*. Madrid, Cincel.
- SANCHO, C. y VILLACAMPA, J. (1998): *Ciencias Sociales, Tecnología y Ciencias Experimentales: una apuesta por la multidisciplinariedad*, en [Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia], Barcelona, Graò Educación, nº 15, enero, pp. 101-112.
- SOUTO, X.M. (1998): *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona, Edicions del

Serbal.

- TONDA MONLLOR, E.M. y VERA FERRÉ, J.R. de la (1996): *La percepción del medio en los niños de cinco años*, en *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, Madrid, A.G.E., pp. 185-192.
- TONDA MONLLOR, E.M. (2001): *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. San Vicente del Raspeig (Alicante), Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- TRAVÉ GONZÁLEZ, G. (1998): *La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: Perspectivas y aportaciones desde la enseñanza y el aprendizaje de las nociones económicas*. Huelva, Universidad.
- TRAVÉ GONZÁLEZ, G. (2005): *Una propuesta de conocimiento económico para un currículm integrado de ciencias sociales. Consideraciones desde la investigación didáctica*, en *Kikirikí. Cooperación educativa*, nº 77, pp. 21-29.
- TREPAT, C.A. y otros (2000): *Aspectos didácticos de ciencias sociales*. Barcelona, Cincel-Kapelusz.
- VALLS MONTÉS, R. y LÓPEZ SERRANO, A. (eds.) (2002): *Dimensión europea e intercultural en la enseñanza de las ciencias sociales*. Madrid, Síntesis.

Recomendaciones
