



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil

| | | | | |
|--------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil | | | |
| Código | P02G110V01103 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego Inglés | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | Martinez Figueira, Maria Esther Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar | | | |
| Profesorado | Martinez Figueira, Maria Esther Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar | | | |
| Correo-e | esthermf@uvigo.es parrilla@uvigo.es | | | |

Web

| | |
|---------------------|--|
| Descripción general | <p>Esta materia cumple un papel fundamental derivado de su carácter instrumental y formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene un carácter instrumental porque trabaja las competencias necesarias para el manejo de las tecnologías como herramientas para la búsqueda, el tratamiento, la organización y la representación de la información. En este sentido, sirve de apoyo a otras materias del plan de estudios. - Tiene un carácter formativo porque ofrece una nueva visión de cómo enseñar y cómo aprender en la escuela dentro de la sociedad de la información y el conocimiento. <p>En esta materia tendrás la oportunidad de conocer, analizar y valorar cuál es el nuevo papel del profesor, de los alumnos y de los elementos que configuran el acto didáctico, cuál es la nueva manera de enseñar y aprender con la tecnología. Así conocerás, entre otras. usos, nuevos recursos didácticos con base tecnológica, cómo diseñar y elaborar materiales didácticos empleando la tecnología, qué estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnologías en la escuela,...</p> <p>Por último, como maestro será necesario que seas capaz de ayudar a tus alumnos a desarrollarse en este nuevo entorno tecnológico pero con una visión crítica y reflexiva, que le permita descubrir en las tecnologías una herramienta no sólo para el ocio y el tiempo libre, sino también para su formación como ciudadanos libres y responsables.</p> |
|---------------------|--|

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil |
| A2 | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva |
| A3 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos |
| A4 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles |
| A5 | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia |
| A6 | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |

| | |
|-----|--|
| A7 | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| A8 | Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia |
| A9 | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida |
| A10 | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias |
| A11 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes |
| A12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos |
| B1 | Capacidade de análise e síntese |
| B2 | Capacidade de organización e planificación |
| B5 | Coñecemento de informática |
| B6 | Coñecemento de informática |
| B7 | Resolución de problemas |
| B8 | Toma de decisións |
| B9 | Traballo en equipo |
| B10 | Traballo nun contexto internacional |
| B11 | Habilidades nas relacións interpersoais |
| B13 | (*)Razoamento crítico |
| B14 | (*)Compromiso ético |
| B15 | (*)Aprendizaxe autónoma |
| B16 | (*)Adaptación a novas situacións |
| B17 | (*)Creatividade |
| B18 | (*)Lideranza |
| B20 | (*)Iniciativa e espírito emprendedor |
| B21 | (*)Motivación pola calidade |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|---|---------------------------------------|---|
| Analizar el contexto de la actual sociedad de la información y reflexionar sobre el nuevo entorno social y educativo que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), dando lugar a la necesidad de adquirir nuevas competencias personales y profesionales. | A9 A11 | B2 B6 B9 B13 B15 B21 |
| 1. Comprender críticamente la realidad tecnológica. | A1 A9 A10 A12 | B1 B2 B5 B6 B13 B14 B21 |
| 2. Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el entorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación infantil. | A1 A5 A11 A12 | B1 B2 B5 B6 B13 B14 B15 B16 B21 |
| Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. | A7 | B1 B6 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Adquirir conceptos teóricos y habilidades prácticas para el empleo de habilidades que faculten al alumno en el manejo y aplicación de los nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continuada y el ejercicio profesional. | A1 A3 A4 A6 A7 A9 A10 A11 A12 | B1 B2 B5 B6 B8 B10 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21 |
| Construir una base de conocimientos, actitudes y habilidades técnicas útiles para el futuro maestro en el desarrollo de su actividad profesional que le permitan una adecuada utilización de los recursos tecnológicos a su alcance, analizando y reflexionando sobre las implicaciones que dicha utilización tiene en el diseño y desarrollo curricular. | A7 A9 A11 | B2 B5 B6 B9 B15 B21 |
| Ser capaz de buscar, seleccionar y evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características de los alumnos y de los contenidos de aprendizaje, así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos. | A7 A11 | B2 B5 B6 B15 |
| 4. Conocer e identificar nuevos medios tecnológicos y reconocer las posibilidades de aplicación de los mismos a la educación infantil en función de sus características. | A3 A6 A7 A9 A11 A12 | B1 B2 B5 B6 B13 B15 B16 B17 B20 B21 |
| Adquirir las habilidades necesarias para el manejo técnico, la producción de materiales y la utilización didáctica de los diversos medios y recursos tecnológicos: cámara fotográfica, cámara de vídeo, videoprojector, ordenador, impresora, escáner e Internet, etc.. | A7 | B5 B6 B15 |
| 6. Identificar puntos fuertes y débiles en los materiales digitales evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje. | A11 A12 | B1 B5 B6 B13 B21 |
| 7. Integrar los nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. | A2 A3 A9 A11 A12 | B1 B2 B5 B6 B14 B16 B17 B20 B21 |
| Adquirir las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información con fines educativos: búsqueda, selección, tratamiento, organización y representación de la información. | A7 A11 | B5 B6 B15 |
| 8. Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadoras ajustándose a las necesidades de entornos específicos. | A1 A2 A3 A4 A10 A11 A12 | B1 B2 B5 B6 B7 B8 B9 B13 B16 B17 B18 B20 B21 |

| | | |
|---|---|--|
| Reflexionar críticamente sobre los determinantes sociales, psicológicos e ideológicos de los procesos de comunicación y formación mediados por tecnología. | A7 A11 | B5 B6 B15 |
| 9. Utilizar de forma colaborativa y promover el uso colaborativo de las nuevas tecnologías en diferentes contextos socioeducativos. | A3 A4 A5 A7 | B2 B8 B9 B10 B11 B16 B18 |
| Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes y tomar conciencia de que la enseñanza es una labor de equipo. | A7 A11 | B5 B6 B9 B15 |
| 10. Prever y reaccionar a inconvenientes o dificultades que pueden derivar del uso y aplicación de los medios tecnológicos y digitales al ejercicio de la educación infantil. | A2 A4 A5 A8 | B7 B11 B16 |
| Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular. | A7 | B5 B6 B15 |
| 11. Percibir y afrontar las limitaciones y dificultades de uso las nuevas tecnologías desde una actitud superación permanente y perfeccionamiento constante. | A1 A9 A10 A11 A12 | B1 B5 B6 B7 B8 B13 B14 B15 B17 B20 B21 |
| Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. | A7 | B5 B6 B15 |
| Abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. | A4 A7 | B1 B5 B6 |
| 12. Experimentar e integrar las técnicas de observación y registro. | A1 A3 A4 A5 A9 A10 A11 A12 | B1 B2 B5 B6 B13 B14 B15 B16 B20 B21 |
| Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas. | A7 A12 | B1 B6 B9 B15 |

Contenidos

| | |
|--|--|
| Tema | |
| PARTE TEÓRICA | 10 temas |
| Tema 1.- Las TIC en la sociedad de la información | 1.1. Alfabetización tecnológica y competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital 1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información |
| Tema 2.- La integración de las TIC en contextos educativos | 2.1. Factores que influyen en su integración 2.2. Perspectivas curriculares y modelos de integración de las TIC 2.3. Proyectos nacionales de implantación de las TIC en los centros |
| Tema 3.- Recursos multimedia para la educación | 3.1. Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos 3.2. Funciones y orientaciones para el uso didáctico del multimedia educativo 3.3. Selección y evaluación de multimedias educativos 3.4. Diseño y elaboración de materiales didácticos multimedia |

| | |
|--|---|
| Tema 4.- Recursos web para la educación | 4.1. Herramientas de comunicación en educación: mail, foros, chat, mensajería.... 4.2. Aplicaciones educativas de la Web 2.0 4.3. Metodologías de trabajo con Internet en el aula: webquest, cazas del tesoro... |
| Tema 5.- Nuevas posibilidades educativas y desafíos en la red | 5.1. Seguridad de la infancia en Internet 5.2. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y trabajo colaborativo con TIC |
| Tema 6.- El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas | 6.1. Lectura de imágenes. La imagen digital 6.2. La televisión y la publicidad en el aula 6.3. Otros medios de comunicación de masas en el aula |
| Tema 7.- Utilización educativa del vídeo y del cine | 7.1. Funciones del vídeo en la enseñanza 7.2. Metodología, uso y explotación didáctica de los vídeos 7.3. Integración del cine en educación 7.4. El cineforum como estrategia de intervención en el aula |
| Tema 8.- Inclusión educativa con apoyo de las TIC | 8.1. Las tecnologías de apoyo a la diversidad: tipologías y funciones 8.2. Criterios para su inclusión en el curriculum 8.3. Ventajas de la integración de las TIC para la inclusión del alumnado |
| Tema 9.- Nuevos recursos TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje | 9.1. Del libro de texto al libro digital 9.2. Metodología de trabajo con la Pizarra digital en el aula |
| Tema 10.- La evaluación y la tutoría a través de las TIC | 10.1. El portafolio y la rúbrica para la evaluación y seguimiento de aprendizajes 10.2. La acción tutorial mediada por TIC |
| PARTE PRÁCTICA: Se proponen las siguientes temáticas a trabajar. Se hará una sesión de difusión de todos los proyectos en la Facultad. | <ul style="list-style-type: none"> - Ley de protección de datos y Seguridad de la infancia en internet. - Periódico escolar digital. - Televisión escolar. - Vídeos educativos. - Materiales y recursos interactivos. - Pizarra digital interactiva (PDI). - Dispositivos móviles (teléfono móvil, Ipad, tablet...). |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Presentaciones/exposiciones | 2 | 14 | 16 |
| Trabajos de aula | 2 | 4 | 6 |
| Tutoría en grupo | 2 | 10 | 12 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 28 | 42 | 70 |
| Sesión magistral | 19 | 19 | 38 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 7 | 8 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------------------------|---|
| Presentaciones/exposiciones | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de contenidos de la materia. Se puede llevar a cabo individualmente o en grupo. |
| Trabajos de aula | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos vinculados a cada uno de los temas. |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Van encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc. |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de forma autónoma. |
| Sesión magistral | Exposiciones sobre contenidos de la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o práctica a desarrollar individual o grupalmente. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-----------------------------|---|
| Tutoría en grupo | Atención personalizada a la demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado. |
| Presentaciones/exposiciones | Atención personalizada a la demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Trabajos de aula | Atención personalizada a la demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado. |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Atención personalizada a la demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|-----------------------------|---|--------------|
| Presentaciones/exposiciones | Presentación y exposición oral con multimedia y póster científico sobre el proyecto de prácticas. | 50 |
| Trabajos de aula | Resultados de las actividades que se resuelven en los temas de teoría . | 10 |
| Pruebas de tipo test | Prueba tipo test de elección múltiple sobre los contenidos teóricos de la materia. | 40 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima en la teoría (2'5 puntos, 25%) y en las prácticas (2'5 puntos, 25%). Las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio y, de no aprobarse entonces, no se guardarán las notas para la siguiente convocatoria.

Según la normativa vigente, con independencia de la asistencia o no a clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Fuentes de información

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J, **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, 2011, Raposo Rivas, M., **Novas tecnoloxías aplicadas a educación: aspectos técnicos e didácticos**, 2002,

Otras lecturas recomendadas:

Libros:

- Raposo Rivas, M. e Doval Ruiz, M^a I. (2005) Practicando con TICs en contextos formativos. Ourense: Aceroplus.
- Cabero Almenara, J. (Coord); Alonso García, C. M. y otros (2007) Tecnología educativa. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana de España.
- Cabero Almenara, Julio y Romero Tena, Rosalía (coords.) (2007) Diseño y producción de TIC para la formación. Barcelona: UOC Editorial.
- Cabero, J; Córdoba, M. y Fernández Batanero, J. M. (Coords.) (2007) Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad. Sevilla: Eduforma.
- Salinas, J., I. Aguaded e J. Cabero (coords.) (2004) Tecnologías para la educación: diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Madrid: Alianza Editorial.

Revistas:

- Aula de innovación educativa. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial.
- Bordón. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial.
- British Journal of Educational Technology. Revista cuatrimestral. Publicada dende 1970 polo National Council for Educational Technology (NCET), Milburn Hill Road, University Science Park. Coventry, CV4 7JJ, UK, London W1. ISSN: 0007-1013. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial.
- Cuadernos de Pedagogía. Podes consultar os índices dos artigos na web da Editorial.
- COMUNICAR Revista de medios de comunicación y educación. Grupo Pedagógico Andaluz "Prensa y Educación" ISSN: 1134-3478.
- Edutec Revista Electrónica de Tecnología Educativa.
- Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. Editada polo Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías.Universidad de Sevilla.
- Quaderns Digitals. Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad.
- RED, revista de educación a distancia.
- Revista de Educación. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Disponible en Internet os artigos completos.
- Revista Red Digital (do Ministerio de Educación).
- Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED). Disponible en versión dixital, os artigos completos.

- Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa (RELATEC).
- RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. UOC. Disponible online, de forma completa.
- TELOS. Cuadernos de comunicación e innovación. Disponible on-line.

Enlaces de interese educativo:

Institucionais:

- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), (Ministerio de Educación), EDUCARED (Fundación Telefónica).
- European Schoolnet. É unha iniciativa única, un marco de traballo para a colaboración entre Ministerios Europeos de Educación, pretende aunar a información das distintas redes de educación europeas. (preme)
- Instituto de Tecnologías Educativas (ITE), do Ministerio de Educación.
- Portal educativo da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria da Xunta de Galicia.
- Canle da Consellería de Educación en YouTube.
- Canle TV Educativa da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- Portal de contenidos de Extremadura.
- Portal de recursos educativos de Navarra.
- Portal Educativo da Comunidade Valenciana - Escola lliurex.
- Portal Educativo de Andalucía - Averroes.
- Portal Educativo de Aragón.
- Portal educativo de Castilla e León.
- Portal Educativo de La Rioja.
- Portal Educativo de Madrid - EducaMadrid.
- Portal Educativo de Murcia - EDUCARM.

Bancos multimedia:

- Da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- Do Instituto de Tecnologías Educativas (ITE).

Bibliotecas:

- Google Print. Unha enorme biblioteca virtual onde podes buscar calquera tema de xeito tan sinxelo como o fas en Google. Nos resultados poden aparecer libros con copyright (dos que só poderás ver unhas páxinas) ou libros de acceso público que poderás ver na súa páxina web.
- Proxecto Gutenberg. Máis de 17000 libros de acceso público en liña. Principalmente en inglés.
- Proxecto Meiga. Proxecto que integra as bibliotecas da comunidade galega. Os usuarios teñen a posibilidade de acceder á rede virtual de bibliotecas, a chats, a mensaxes e á consulta dos catálogos en tempo real. Pódese utilizar como ferramenta pedagóxica na aula.
- Universal Library. Miles de libros en formato dixital. Maioritariamente ingleses. Proxecto da Universidade de Carnegie Mellon.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Educación: Tutoría y orientación con la familia/P02G110V01303

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

1) Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamentalmente para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las

capacidades instrumentales y procedimentales.

- 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, un tratamiento de textos, una base de datos y un programa de presentaciones), del correo electrónico e Internet.
 - 3) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.
 - 4) Que el alumnado no asistente lo comunique lo antes posible para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir.
-