



DATOS IDENTIFICATIVOS

Utilización de las TICs para la Búsqueda, Gestión y Codificación de la Información

Asignatura	Utilización de las TICs para la Búsqueda, Gestión y Codificación de la Información			
Código	O05M053V01110			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Raposo Rivas, Manuela			
Profesorado	Martinez Figueira, Maria Esther Raposo Rivas, Manuela			
Correo-e	mraposo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia procura abordar cómo el desarrollo tecnológico y las nuevas formas de acceder a la información y realizar comunicación están configurando un nuevo escenario para la investigación científica y, en concreto, para la investigación educativa. Así, se abordarán las principales utilidades de las TIC, se ejemplificará su uso y se manejarán como apoyo al proceso de investigación tanto en la búsqueda como en la gestión y codificación de la información.			

Competencias de titulación

Código				
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto			
A6	(*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios			
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión			

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Recoger información de manera sistemática y relacionarla de manera significativa (haciendo uso de las TIC).	saber hacer	A5 A6 B4
Adquirir las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información para la investigación: busca, selección, gestión, organización y representación de la información.	saber hacer	A5 A6 B4
Desarrollar capacidades de comunicación orales y escritas que permitan la transmisión de conocimientos, reflexiones y argumentos a la comunidad científica y a la sociedad en general empleando las TIC.	saber hacer	A5 A6 B4

Conocer y manejar herramientas tecnológicas que permitan el uso efectivo de recursos saber hacer en red para el trabajo en equipo. A5
A6
B4

Contenidos

Tema	
1. Las TIC en la organización de la investigación: la búsqueda de información y el planteamiento del problema de investigación.	1.1. Servicios de Internet como medios para el acceso a la información y la organización de la actividad investigadora: correo electrónico, chat, foros, listas de distribución, servidores de ficheros[] 1.2. Bases de datos y herramientas actuales para la investigación y tratamiento de la información. 1.3. Publicaciones electrónicas y centros de documentación on line. 1.4. Software educativo específico de apoyo a la investigación: programas tutoriales, simuladores, programas herramientas[]
2. Las TIC en el análisis, recogida de datos y presentación de resultados	2.1. Datos cuantitativos 2.2. Datos cualitativos (auditivos, visuales y audiovisuales) 2.3. Presentación escrita y oral 2.4. Publicación del informe en modo electrónico o autoedición
3. Las TIC en la investigación sobre atención a la diversidad	3.1. Las TIC en la atención a la diversidad 3.2. Enfoques de investigación sobre TIC y diversidad

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Tutoría en grupo	10	0	10
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado. Esta atención personalizada podrá ser presencial o a distancia empleando medios como el correo electrónico, o foros o chat.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante

durante el curso académico.

Fuentes de información

Sureda, J.; Comas, R.; Oliver, M.F.; Guerrero, M.M., **Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en Educación**, Palma. REDINET- IFIIE,

AA.VV. Herramientas para la escritura científica en http://www.fisterra.com/recursos_web/mbe/escritu_cientifica.asp. Entre otras, incluye referencias sobre cómo citar recursos electrónicos, escribir y publicar trabajos científicos, localizar tesis y libros electrónicos,

Aliaga, F. y Suárez, J. (1995): [Las redes de ordenadores: nuevas herramientas para la investigación educativa] *BitNet/Earn. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 1 (2), <<<http://www2.uca.es/dept/didactica/relieve>>>

Álvarez Castillo, J.L. (1997): [Aplicaciones de Internet a la investigación educativa], *Bordon* 49 (4), 447-456.

Cabero, J. (2001). Tecnología educativa: diseño, producción y evaluación de medios, Barcelona: Paidós.

Cabero, J. (s.f.): Fuentes documentales para la investigación audiovisual, informática y nuevas tecnologías de la información y documentación <http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/num8/cabero.html>

CABERO, J.; Córdoba, M. y Fernández, J.M. (2007): *Las TIC para la diversidad. Sevilla: MAD.*

CEBRIAN DE LA SERNA, M.; GALLEGRO ARRUFAT, M.J. (2011): *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*, Madrid: Pirámide.

García Carrasco, J., García del Dujo, Á., González Rodero, L. y Muñoz Rodríguez, J.M. (2001): La revista electrónica como un nuevo espacio para la comunicación de conocimiento. Actas I Congreso Nacional de EDUCARED. Madrid. Educared.net. Disponible desde Internet en: <http://www.educared.net/congreso/pdf/congreso-i/Fx5espacio.PDF> [Con acceso en julio 2009]

Guitert, M. y Jiménez, F. (2000): [Trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje]. En Duarte, J.M. y Sangrá, A. (Eds.). (2000). Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa, S.A.

Hernández De , E.; Díaz, J.(2000): [La utilización de las Nuevas Tecnologías para la búsqueda de Bibliografía básica sobre las dificultades en el aprendizaje], *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 15, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n15/n15art/art1510.htm>

Mafokozi, J. (1998): [Las Nuevas Tecnologías y la investigación educativa] en *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 47-68. <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9898120047A.PDF>

Porras Navalón, P. et. al. (2003): [Los recursos documentales del servicio de información sobre discapacidad], *Revista General de Información y Documentación*, 13 (1), 173-194. <http://revistas.ucm.es/byd/11321873/articulos/RGID0303120173A.PDF>

Rodríguez Gómez, G.; Corrales, A.; Gil, J.; García, E.(1995): [El tratamiento de la información en la investigación educativa: una propuesta informatizada en entorno PC], *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 5, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n5/n5art/art55.htm>

Rodríguez Gómez, G.; García, E.; Gil, J. (1996): [Recursos tecnológicos en la investigación educativa], *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 6, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n6/n6art/art65.htm>

Rodríguez Santero, J. (2000): [La investigación científico-educativa desde las Nuevas Tecnologías], *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 14, enero, pp. 113-121, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n14/n14art/art1410.htm>

Santos, D.J. (2005): "Consejos para una comunicación científica eficaz" en http://www.com.uvigo.es/~dsantos/guia_v1.pdf. Orienta sobre la escritura de artículos científicos, comunicaciones orales y propuestas de proyectos de investigación.

Sigüenza Molina, A.F. (1999): [Buscar referencias bibliográficas sobre educación en Internet: una aguja en un pajar], *Comunicación y Pedagogía*, nº 158, 45-54.

Ubieto Artur, A. P.(1995): Documentación automatizada: manual de uso de la red Internet. Zaragoza: Anubar.

Tejedor Tejedor, F.J. (2006): [Las Nuevas Tecnologías de la información y la Comunicación y la Investigación educativa] www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/06/.../tejedor.pdf

- COMUNICAR. Revista de medios de comunicación e educación. <http://www.uhu.es/comunicar/revista.htm>
- EDUTEC. Revista de tecnoloxía educativa. <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
- FUENTES. Revista editada pola Universidade de Sevilla, <http://www.cica.es/~revfuentes/>
- INNOVACIÓN EDUCATIVA. Revista editada pola Universidade de Santiago de Compostela. <http://www.usc.es/~didoe/doc/revista/frames.htm>
- PIXEL BIT. Revista de medios e educación. <http://www.sav.us.es/pixelbit/>
- QUADERNS DIGITALS. Revista de educación e novas tecnoloxías. <http://www.quadernsdigitals.net/>
- **Biblioteca Virtual de Tecnoloxía Educativa:** <http://www.lmi.ub.es/te/>
- **Enciclopedia Virtual de Tecnoloxía Educativa:** <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>
- **Enciclopedia virtual de tecnoloxía educativa** <http://158.49.119.99/crai/personal/evte.htm>
- **Portal sobre educación y medios de comunicación:** <http://www.quadernsdigitals.net/>
- **EduTEKA:** Tecnoloxías de la información y la comunicación para la educación básica y media <http://www.eduteka.org/>

Recomendaciones

Otros comentarios

- 1) Asistencia continua a las sesiones, esta asistencia se considera fundamentalmente para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.
 - 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (como por ejemplo, un tratamiento de textos, una base de datos y un programa de presentaciones), del correo electrónico y Internet.
 - 3) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnoloxías en el campo educativo.
-