



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Métodos y Diseños de Investigación en Psicología Educativa

Asignatura	Métodos y Diseños de Investigación en Psicología Educativa			
Código	O05M053V01109			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Profesorado	Almeida da Silva, Leandro Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://www.webs.uvigo.es/sarmiento/">http://http://www.webs.uvigo.es/sarmiento/</a>			
Descripción general	¿En qué consiste una investigación en Psicología Educativa? ¿A qué nos referimos cuando hablamos de método y metodologías? ¿Son lo mismo? ¿Cómo es tratada la información en un trabajo de investigación? En esta materia se darán, para su análisis crítico, múltiples respuestas a los interrogantes anteriores y aún se buscarán otras desde enfoques alternativos, que propicien una re-construcción crítica, fundada y coherente de la realidad educativa desde los diversos paradigmas científicos.			

## Competencias de titulación

Código			
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	(*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
B1	(*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B4	(*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		

## Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer y comprender las características fundamentales de los métodos y diseños de investigación en psicología de la educación	saber	B1
Valorar las ventajas y limitaciones de los distintos métodos y diseños en psicología de la educación	saber hacer	B1
Formular problemas de investigación seleccionando la metodología adecuada y planificar las distintas fases de la investigación	saber hacer	B2

Utilizar metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación psicoeducativa	saber saber hacer	A2 A3 B2
Conocer y emplear de forma rigurosa y con criterio científico los informes de investigación	saber saber hacer	A5 B4

### Contenidos

Tema	
Diseños en investigación cualitativa y cuantitativa	Modelos y diferentes diseños de investigación
Modelos en investigación cuantitativa	Modelos experimentales y cuasi experimentales en investigación cuantitativa
Modelos en investigación cualitativa	Modelos de investigación cualitativa, evolutivos y otros

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Trabajos de aula	7	7	14
Tutoría en grupo	10	0	10
Trabajos y proyectos	0	43	43

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

### Fuentes de información

Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (2003) *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Experiencia.

Kuhn, T. (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de cultura económica.

---

## **Recomendaciones**

---