



DATOS IDENTIFICATIVOS

Intervención en salud y educación social

Asignatura	Intervención en salud y educación social			
Código	005G130V01902			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, Jose Maria			
Profesorado	Failde Garrido, Jose Maria			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B15	Creatividad
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Integrar *críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, *pedagógicos, culturales, políticos, *lexislativos que están en la base de los procesos de intervención *socioeducativa	A1 A4 A5	
(*)Conocer los principales @modelo teóricos en *Promoción y Educación para la *Saude	A1 A6	B1 B8
(*)Capacidad de discusión y *ordenamento de ideas básicas	A20	B1 B3 B11
(*)Capacidad para el Diseño, *Planificación y para Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada en salud	A4 A9 A10 A12 A22	B9 B11 B12 B15 B20
(*)Capacidad para lo *analise crítico y *pra el trabajo en equipo		B6 B8 B11
(*)Adquirir competencias científicas básicas para la *busqueda y *revisión *bibliográfica en temas de *Promoción y Educación para la *Saude	A7	B1 B4 B13 B20

Contenidos

Tema	
(*)Bloque I: Aspectos *conceptuales básicos	(*)TEMA 1. Apuntes históricos *y *aproximación *al concepto de *salud.TEMA 2. Determinantes de @la *Salud TEMA 3. *Promoción *y educación para @la *saludTEMA 4. Intervención en *salud. Lana perspectiva *preventiva *y *correctiva.
(*)Bloque *II: @Modelo teóricos e intervención en *saude	(*)TEMA 5. @Modelo de *Creencias de *Saude. TEMA 6. @Modelo Precede. TEMA 7. @Modelo de Acción *Razonada.TEMA 8. Otros @modelo.
(*)Bloque *III: Diseño y *planificación de *intervencions *preventivas en los principales problemas de *Saude. El papel del *Educador Social.	(*)TEMA 9. *Directrices para el diseño y *Planificación de *intervencions *preventivas.TEMA 10. Diseño y *planificación de intervenciones *preventivas en problemas de *saude.
(*)Bloque *IV: *Revisión de Programas de *Promoción i Educación para la *Saude. El papel del *Educador Social.	(*)TEMA 10. *Revisión y discusión crítica de programas de *Promoción i Educación para la *saude. El papel del *Educador Social

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminarios	15	15	30
Tutoría en grupo	8	8	16
Trabajos tutelados	0	27	27
Sesión magistral	22	11	33
Pruebas de tipo test	2	40	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	(*)Presentación do docente e programa da materia. Avaliación inicial de expectativas, coñecementos e actitudes.
Seminarios	(*)Actividades enfocadas o traballo sobre un tema específico. Empregaranse como complemento das sesións maxistrals, para desenvolver competencias instrumentais relacionadas con marco teórico da materia.
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que o alumno/a mantén co profesor da materia para o asesoramento/orientación de actividades da materia (especialmente os traballos tutelados) e do proceso de aprendizaxe.
Trabajos tutelados	(*)Todo estudante, de xeito individual ou grupal de 2-4 alumnos/as, debe elaborar un traballo sobre unha tema específico da materia. Trátase dunha actividade autónoma do alumnado que inclúe a elección da temática, a procura, revisión e recollida de información, a lectura e manexo de bibliografía, a elaboración do informe do traballo (introducción, desenrolo da temática, conclusións, valoracións persoais, bibliografía, etc.).O alumnado de forma optativa poderá facer outros traballos.

Sesión magistral (*)Exposición xeral, por parte do docente, dos contidos da materia e das bases teóricas e/ou directrices do traballo a desenvolver polo alumnado. As derradeiras sesión adicaránse ás exposicións, por parte do alumnado, dos seus traballos tutelados.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminarios	
Tutoría en grupo	
Traballos tutelados	

Evaluación

	Descrición	Calificación
Seminarios	(*)Consistirán en sesións eminentemente prácticas desenvolvidas na aula (Role playing, Philips 6.6, estudo de casos, reestructuración cognitiva, etc.). relacionados coas temáticas da materia. Controlarase a asistencia.	5
Traballos tutelados	(*)O alumnado realizará traballos, individuais ou en pequenos grupos que serán tutelados polo docente. Estes traballos serán expostos ao gran grupo nas derradeiras sesións maxistráis.	30
Sesión magistral	(*)Avaliaranse as 2-4 sesións de exposicións dos traballos tutelados do alumnado. Para a avaliación terase en conta as competencias de comunicación oral e o rigor a hora de presentar o traballo realizado polo alumnado. Controlarase a asistencia en todas as sesións maxistráis.	5
Pruebas de tipo test	(*)Consistirá nunha proba obxectiva de opción múltiple de resposta.	60

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Costa Cabanilla, M. & López Mendez, E., **Educación para la salud.**, Madrid: Pirámide.,
Fernández Ríos, L., **Manual de Psicología Preventiva. Teoría y práctica.**, Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores S.A.,
Gallar, M., **Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente**, Madrid: Thomson Paraninfo,
López L.A. & Aranda, J.M., **Promoción de la salud: un enfoque en salud pública.**, Granada: Junta de Andalucía.,
Molina, M.C. & Fortuny, M., **Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención.**, Barcelona: Leartes.,
Montorio, I. & Izal, M., **Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud.**, Madrid: Editorial Síntesis.,
Morillejo, E., Pozo, C. & Martos, M.J., **Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud.**, Jaén: Formación Alcalá.,
Rosales, C. & González, M.E., **Promoción de la salud en la universidad.**, Santiago de Compostela: Tórculo Ediciones.,
Rodríguez-Marín, J. & Neipp, M.C., **Manual de psicología social de la salud**, Madrid: Editorial Síntesis,
Sáez, S., Marqués, F. & Colell, R., **Educación para la salud.**, Lleida: Pàge Editors.,
Serrano González, M.I., **La educación para la salud del siglo XXI: Comunicación y salud.**, Madrid: Díaz de Santos.,

Recomendaciones