



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación intercultural y para la paz

Asignatura	Educación intercultural y para la paz			
Código	005G130V01907			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)	A3
(*)	A12
(*)	A18
(*)	B3
(*)	B10
(*)	B19

Contenidos

Tema	
(*)Formulaciones teóricas *y *metodológicas.	(*)Educación para la paz antes de la II Guerra Mundial
(*)Componentes.	(*)Derechos Humanos. *Desarme. Desarrollo. Comprensión Internacional. *Interculturalismo. Educación y resolución de *conflictos
(*)La educación para la convivencia y la ciudadanía.	(*)Educación para la paz y *democracia Educación para la paz e integración *minorías Inmigración Educación para la ciudadanía en instituciones de Educación no formal
(*)Recursos y estrategias de acción en diversos ámbitos educativos.	(*)Recursos y *estrategias Experiencias de buenas prácticas en nuestro entorno

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	18	27	45
Seminarios	5	7.5	12.5
Trabajos de aula	8	16	24
Trabajos tutelados	4	20	24
Presentaciones/exposiciones	8.5	34	42.5
Actividades introductorias	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Seminarios	(*)Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Trabajos de aula	(*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante
Trabajos tutelados	(*)O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Actividades introductorias	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	
Trabajos tutelados	
Presentaciones/exposiciones	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	(*)Os temas abordados na sesión maxistral serán obxecto de exame con preguntas a desenvolver	40
Seminarios	(*)As conclusións dos seminarios serán recollidas cunha reflexión persoal sobre o tema tratado	10
Trabajos de aula	(*)Serán traballos en pequenos grupos que se recollerán en datas establecidas na aula	15
Trabajos tutelados	(*)Son traballos en grupos pequenos, cunha supervisión constante por parte do profesor/a	20
Presentaciones/exposiciones	(*)Os traballos realizados en pequenos grupos serán expostos e debatidos diante da clase, valorándose o dominio do tema, a claridade e a capacidade de resposta ás preguntas do profesor/a e compañeiros/as	15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

CID, X. M. DAPIA, M. D. HERAS, P. e PAYÁ, M., **Valores transversales en la práctica educativa**, Madrid: Síntesis, LUQUE, P. A. (Coord), **LUQUE, P. A. (Coord 2003): Educación social e inmigración. Congreso Internacional de Pedagogía Social.**, de Pedagogía Social. Universidad de Sevilla.,
 JARES, X.R., **Educación para la paz. Su teoría y su práctica.**, Madrid: Popular.,
 PERES, A. e VIEIRA, eds, **Educação para a paz, a justiça e a solidariedade**, Leiría. Instituto Politécnico de Leiría,
 IGLESIAS DÍAZ, A., **IGLESIAS DÍAZ, A. (1995): Por unha Europa de paz, multiétnica e intercultural.**, Santiago: Comité do I Congreso Europeo de Educación para a Paz,
 JARES, X. R. (Coord.), **JARES, X. R. (Coord.) (2008): Educación e Paz I, II e III**, Vigo: Edicións Xerais,
 TOURINÁN, J. M. e SANTOS, M. eds., **Interculturalidad y educación para el Desarrollo. Estrategias sociales para la comprensión internacional**, Santiago: Xunta de Galicia,
 CID, X. M.; DOMÍNGUEZ, X. C. & SOUTELO, R. (Coords.), **Migracións naGalicia contemporánea. Desafíos para a sociedade actual**, Santiago: Sotelo Blanco,

CID, X. M., **CID, X. M. (1994):** **Unha cultura da paz nunha sociedade violenta.** En FIDALGO, X. (coord.): **A cultura da violencia**, Ourense: LOAS./ Universidade de Vigo.,

LUCAS, J. de, **El desafío de las fronteras . Derechos Humanos y xenofobia frente a una sociedad plural.**, Madrid: Temas de hoy,

MONCLÚS, A. (Coord.), **MONCLÚS, A. (Coord.) (2001) : Educación para el desarrollo y Cooperación Internacional.**, Internacional. Madrid : Editorial Complutense.,

MULLER, J.M., **Significado de la noviolencia.**, Madrid: CAN,

BAIGES, S. e outros, **Las ONGs de desarrollo en España.**, Barcelona: Flor del Viento,

GONZÁLEZ, S., **Abrente incerto. Pobreza, dereitos humanos e desenvolvemento na Galicia de hoxe.**, Santiago de Compostela: Sotelo Blanco,

LEDERACH, J. P., **Educación para la paz**, Barcelona: Fontamara.,

MESA, M. (Ed.), **Educación para el desarrollo y la paz. Experiencias y propuestas en Europa.**, Madrid: Popular.,

TUVILLA, J. (Comp.), **La escuela: instrumento de paz y solidaridad.**, Sevilla: MCEP,

AGUILAR, M. J. (Dir.), **Inmigración, interculturalidad y ciudadanía. Nuevas realidades y estrategias de acción en la España del siglo XXI.**, Albacete: UCLMMCYT,(edición en DVD-ROM).,

JARES, X. R., **Técnicas e xogos cooperativos para tódalas idades.**, A Coruña: Vía Lactea,

SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN PARA A PAZ, **En son de paz. Propostas didácticas para as aulas.**, Muros: Toxosoutos,

UNESCO, **Como actuar juntos a favor de la Educación para la Comprensión Internacional: participando en el Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO.Manual Práctico. UNESCO.**

Pedagogía Social. Revista interuniversitaria,

Revista Galega de Educación,

Cuadernos de Pedagogía,

Recomendaciones
