DATOS IDENTIFICATIVOS				
Género y educación social				
Asignatura	Género y educación social			
Código	O05G130V01305			
Titulacion	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Mayobre Rodriguez, Purificacion			
Profesorado	Mayobre Rodriguez, Purificacion			
Correo-e	pmayobre@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Desde hai unhas décadas, nos países democráticos, as nenas edúcanse desde a preescolar hasta a universidade en escolas chamadas coeducativas, querendo significar con elo que nenas e nenos están na mesma aula e que reciben a mesma ensinanza. Sen embargo, nese tipo de escola, as nenas non efectúan aprendizaxes significativas equivalentes aos seus compañeiros varóns, porque a escola, a educación formal e non formal, segue a ser unha importantísima correa de transmisión da dominación masculina, do privilexio epistémico outorgado pola nosa tradición á forma de conceptualizar o mundo os varóns. O resultado é que a educación non é neutral, exerce unha socialización diferencial por sexos de acordo coa orde patriarcal e impón o modo masculino de estar e relacionarse co mundo. Por eso é precisa unha intervención educativa encamiñada á consecución da eliminación dos obstáculos, visibles e invisibles, que impiden o desenvolvemento integral das capacidades de mulleres e homes sen restriccións de xénero e que permita educar para ser igualmente diferentes			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnostico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B12	Compromiso ético

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa	A1
(*)Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...)	A3
(*)Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas	A2
(*)Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía	A18

(*) B12 Compromiso ético	B12
(*)Capacidade crítica e autocrítica	B8

Contenidos

Tema	
(*)1.- Bases conceptuais e históricas da construcción social do xénero	(*)1.1. A construcción social do xénero como categoría analítica 1.2. Desigualdades sexuais e construcción das identidades de xénero
(*)2.- Teorías feministas e educación	(*)2.1. Presupostos filosóficos e educativos dos feminismos da modernidade, posmodernidade e queer
(*)3.- A dominación simbólica como fonte de violencia	(*)3.1.- Lingua, diferencia sexual e xénero 3.2.- Familia, valores e igualdade entre mulleres e homes 3.3.- O androcentrismo na ciencia e os seus efectos na educación 3.4.- Análise dos materiais curriculares desde a perspectiva do xénero 3.5 A interacción e a organización escolar 3.6.- Educación, convivencia e afectividade
(*)4.- Educar na igualdade	(*)4.1.- Políticas de igualdade 4.2. Programas e experiencias para a igualdade 4.3. Funcións e competencias da educación social
(*)5.- Guía práctica para unha educación coeducativa	(*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	21	3	24
Tutoría en grupo	8	0	8
Trabajos tutelados	0	40	40
Actividades introductorias	2	0	2
Seminarios	15	22	37
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	3	20	23
Trabajos y proyectos	1	6	7
Otras	7	2	9

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*)Presentación dos contidos da materia.
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que o alumnado mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe
Trabajos tutelados	(*)Realización dun traballo de introducción á investigación relacionado coa temática da materia. exposición por parte do alumnado ante a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre os resultados do traballo.
Actividades introductorias	(*)Presentación da materia, da programación docente, das actividades a realizar durente o cuadrimeste e da avaliación
Seminarios	(*)Exposición e debate sobre un tema relacionado co programa da materia a partir da análise previa dalgún documento escrito ou audiovisual

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	
Tutoría en grupo	
Trabajos tutelados	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	(*)Probas de resposta longa, de desenvolvemento	50
Trabajos tutelados	(*)O alumnado presenta o resultado obtido na elaboración dun documento escrito sobre un tema relacionado coa materia. Ha de realizar tamén unha exposición oral	30
Seminarios	(*)O alumnado presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre un tema de actualidade	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Jiménez, Carmen, Pérez, Gloria, **Educación y género. El conocimiento invisible**, Tirant lo Blanch,

Alcántara, Dolores y Gómez, Blanca, **De mujeres sobre mujeres y educación**, CEDMA,

Herranz, Yolanda, **Igualdad bajo sospecha**, Narcea,

VV.AA., **La cultura de género en las organizaciones escolares**, Octaedro,

Recomendaciones