



DATOS IDENTIFICATIVOS

Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos

Asignatura	Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos			
Código	O05G130V01403			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Ojea Rua, Manuel			
Profesorado	Ojea Rua, Manuel			
Correo-e	moxea@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
A15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica

B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B20	Orientación a la calidad

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Ser competente no coñecemento da relación entre os procesos de atención, percepción e memoria e os modelos de aprendizaxe.	A1 A4	B1 B5
(*)Ser competente no coñecemento dos modelos motivacionais, así como na súa vinculación cos procesos de aprendizaxe social e educativo.	A5	B1 B2 B5
(*)Ser competente no coñecemento do paradigma do procesamento da información, así como da súa influencia na aprendizaxe humana.	A5 A6 A9 A10	B5 B6 B7 B8 B11
(*)Ser competente no coñecemento das teorías, modelos e formas de aprendizaxe aplicados en contextos sociais e educativos.	A2 A4 A7 A9 A10	B12 B13 B15 B18 B20
(*)Ser competente para realizar a análise dos programas da realidade social e educativa de acordo cos conceptos aprendidos e facer propostas de mellora.	A13 A16 A17	B2 B4 B7
(*)Ser competente para innovar a práctica socioeducativa iniciada mediante a realización do deseño de novas capacidades ou reaxustando as anteriores ás situacións individuais e/ou contextuais.	A12 A13 A14 A15 A16	B2 B3 B4 B15 B16
(*)Ser competente para colaborar con outros profesionais no deseño e implementación dos programas sociais e educativos.	A13 A20	B14 B17
(*)Ser competente no coñecemento e no uso dos recursos tecnolóxicos aplicados á elaboración dos programas de intervención social e de comunicación.	A17	B4 B5

Contenidos

Tema	
(*)Atención, percepción e memoria e os modelos de aprendizaxe.	(*)Os modelos atencionais: a atención selectiva e a atención dividida. A organización perceptiva: a teoría Gestalt de Wertheimer, Koffca e Köhler. A aprendizaxe construtivista: os traballos sobre memoria de Barlett. Modelos de memoria. Memoria implícita e memoria explícita.
(*)Os modelos motivacionais.	(*)A teoría motivacional de Hull e Spence. Motivación, emoción e pensamento. A teoría da disonancia cognitiva proposta por Festinger. A motivación de logro de McClelland e Atkinson. A teoría da motivación social de Rotter. A teoría da atribución de Kelley e Weiner.
(*)O paradigma do procesamento da información.	(*)O enfoque de procesamento da información TOTE de Miller e outros. A teoría sistémica de Newel e Simon. As aportacións de Broadbent. As teorías da comunicación de Shannon e Garner. A lingüística de Chomsky.
(*)Teorías, modelos e formas de aprendizaxe aplicados en contextos sociais e educativos.	(*)A aprendizaxe funcional e ecolóxica de Snell e Ausubel, Novack e Hanesian. A aprendizaxe andamiada de Bruner. A aprendizaxe significativa de Ausubel. A aprendizaxe social de Bandura. A aprendizaxe e a interacción socio-cultural segundo Vygotsky. Modelos de aprendizaxe cooperativa (Slavin).

(*)Elaboración de programas e proxectos.

(*)Programas de intervención social en persoas con discapacidade.
Programas de intervención social en menores en conflito.
Programas de intervención social en grupos sociais desfavorecidos e/ou en risco de exclusión social.
Programas de mellora en persoas maiores con problemas de memoria e/ou déficits cognitivos.

(*)Coñecemento e uso dos recursos tecnolóxicos aplicados á elaboración dos programas de intervención social e de comunicación.

(*)Fontes bibliográficas de información: biblioteca, emeroteca, bases de datos (ERIC, ISOC, CURRENT CONTENTS).
Os recursos de internet: SITIOS WEBS.
Emprego de medios audiovisuais na acción socioeducativa: AUDIO, VÍDEO, TV.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	22.5	0	22.5
Trabajos de aula	22.5	0	22.5
Tutoría en grupo	3	0	3
Debates	0	5	5
Trabajos tutelados	0	43	43
Presentaciones/exposiciones	0	12	12
Pruebas de tipo test	1	41	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	(*)Asistencia, participación activa, compromiso e colaboración intergrupos e intragrupos.
Trabajos de aula	(*)Construción activa dos contidos previamente presentados.
Tutoría en grupo	(*)Observación sistemática, resolución de problemas e indicacións continuas sobre o deseño e aplicación dos traballos de aula.
Debates	(*)Discusión e diálogos sobre as actividades de aula.
Trabajos tutelados	(*)Realización de traballos autónomos no ámbito social con dirección do docente en relación a unha temática da área.
Presentaciones/exposiciones	(*)Claridade, coherencia e aportación da información investigada polos grupos establecidos en traballos e proxectos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	
Trabajos tutelados	
Trabajos de aula	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	(*)Construción de información e investigación autónoma e activa.	10
Tutoría en grupo	(*)Seguimento do traballo dos estudantes.	10
Debates	(*)Nivel de participación e compromiso.	5
Trabajos tutelados	(*)Valoración da calidade dos traballos presentados	25
Presentaciones/exposiciones	(*)Presentación e defensa dos proxectos e programas de innovación educativa.	10
Pruebas de tipo test	(*)Proba obxectiva.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Ausubel, D. P.; Novak, J. D., e Hanesian, H., **Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.**, 1983,
Ballesteros, S., **Psicología general. Un enfoque cognitivo.**, 1996,
Bandura, A., **Pensamiento y acción. Fundamentos sociales.**, 1987,
Bandura, A., e Walters, R. H., **Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.**, 1975,
Banet, L.; Echeita, G.; Escofet, N.; Fernández, C.; Guix, M. D.; Jiménez, J. R.; López, G.; Lloret,, **Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo.**, 2003,
Bruner, J. S., **Pensamiento y lenguaje.**, 1984,
Coll, C.; Palacios, J., e Marchesi, A., **Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación.**, 1993,
Das, J. P.; Mok, M., e Mishra, R. K., **The role of speech processes and memory in reading disability.**, 1994,

Das, J. P.; Naglieri, J. A., e Kirby, J. R., **Assessment of cognitive processes: the PASS theory of intelligence.**, 1994,
Deaño, M., **D.N: CAS Das Nagliari: Sistema de Evaluación cognitiva.**, 2005,
Gagne, R. M., e Briggs, S. J., **Planificación de la enseñanza.**, 1976,
Gondra, J. M. (1998)., **Historia de la psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno (vol. 1, 2.).**, 1998,
Mestre, J. M., e Palmero, F., **Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía.**, 2004,
Novak, J. D., **Teoría y práctica de la educación.**, 1982,
Novak, J. D., **El constructivismo humano: hacia la unidad en la elaboración de significados psicológicos y epistemológicos.**, 1988,
Ojea, M., **Síndrome de Asperger en la universidad: percepción y construcción del conocimiento.**, 2008,
Pérez, V., e Gutiérrez, M. T. (2005)., **Procesos psicológicos básicos. Un análisis funcional.**, 2005,
Puente, A. (Coord.), **Psicología Básica. Introducción al estudio de la conducta humana.**, 1998,
Torres, de J. S.; Tornay, F., e Gómez, E., **Procesos psicológicos básicos.**, 1999,
Vygotsky, L. S., **Pensamiento y lenguaje.**, 1972,
Vygotsky, L. S., **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.**, 1979,
Vygotsky, L. S., **El instrumento y el signo en el desarrollo del niño.**, 1983,
Weiner, B., **An attributional theory of motivation and emotion.**, 1986,
Wang, M. C., **Atención a la diversidad del alumnado.**, 1998,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104