



DATOS IDENTIFICATIVOS

Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos | | | |
| Código | O05G130V01403 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Social | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Análisis e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Ojea Rua, Manuel | | | |
| Profesorado | Ojea Rua, Manuel | | | |
| Correo-e | moxea@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa |
| A2 | Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas |
| A4 | Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos |
| A5 | Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa |
| A6 | Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional |
| A7 | Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas |
| A9 | Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar |
| A10 | Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión) |
| A12 | Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo |
| A13 | Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural |
| A14 | Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores |
| A15 | Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral |
| A16 | Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos |
| A17 | Dominar las metodologías de dinamización social y cultural |
| A20 | Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| B2 | Planificación y organización |
| B3 | Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega |
| B4 | Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional |
| B5 | Gestión de la información |
| B6 | Resolución de problemas y toma de decisiones |
| B7 | Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación |
| B8 | Capacidad crítica y autocrítica |

| | |
|-----|--|
| B11 | Habilidades interpersonales |
| B12 | Compromiso ético |
| B13 | Autonomía en el aprendizaje |
| B14 | Adaptación a situaciones nuevas |
| B15 | Creatividad |
| B16 | Liderazgo |
| B17 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| B18 | Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida |
| B20 | Orientación a la calidad |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|
| (*)Ser competente no coñecemento da relación entre os procesos de atención, percepción e memoria e os modelos de aprendizaxe. | A1 A4 | B1 B5 |
| (*)Ser competente no coñecemento dos modelos motivacionais, así como na súa vinculación cos procesos de aprendizaxe social e educativo. | A5 | B1 B2 B5 |
| (*)Ser competente no coñecemento do paradigma do procesamento da información, así como da súa influencia na aprendizaxe humana. | A5 A6 A9 A10 | B5 B6 B7 B8 B11 |
| (*)Ser competente no coñecemento das teorías, modelos e formas de aprendizaxe aplicados en contextos sociais e educativos. | A2 A4 A7 A9 A10 | B12 B13 B15 B18 B20 |
| (*)Ser competente para realizar a análise dos programas da realidade social e educativa de acordo cos conceptos aprendidos e facer propostas de mellora. | A13 A16 A17 | B2 B4 B7 |
| (*)Ser competente para innovar a práctica socioeducativa iniciada mediante a realización do deseño de novas capacidades ou reaxustando as anteriores ás situacións individuais e/ou contextuais. | A12 A13 A14 A15 A16 | B2 B3 B4 B15 B16 |
| (*)Ser competente para colaborar con outros profesionais no deseño e implementación dos programas sociais e educativos. | A13 A20 | B14 B17 |
| (*)Ser competente no coñecemento e no uso dos recursos tecnolóxicos aplicados á elaboración dos programas de intervención social e de comunicación. | A17 | B4 B5 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| (*)Atención, percepción e memoria e os modelos de aprendizaxe. | (*)Os modelos atencionais: a atención selectiva e a atención dividida. A organización perceptiva: a teoría Gestalt de Wertheimer, Koffca e Köhler. A aprendizaxe construtivista: os traballos sobre memoria de Barlett. Modelos de memoria. Memoria implícita e memoria explícita. |
| (*)Os modelos motivacionais. | (*)A teoría motivacional de Hull e Spence. Motivación, emoción e pensamento. A teoría da disonancia cognitiva proposta por Festinger. A motivación de logro de McClelland e Atkinson. A teoría da motivación social de Rotter. A teoría da atribución de Kelley e Weiner. |
| (*)O paradigma do procesamento da información. | (*)O enfoque de procesamento da información TOTE de Miller e outros. A teoría sistémica de Newel e Simon. As aportacións de Broadbent. As teorías da comunicación de Shannon e Garner. A lingüística de Chomsky. |
| (*)Teorías, modelos e formas de aprendizaxe aplicados en contextos sociais e educativos. | (*)A aprendizaxe funcional e ecolóxica de Snell e Ausubel, Novack e Hanesian. A aprendizaxe andamiada de Bruner. A aprendizaxe significativa de Ausubel. A aprendizaxe social de Bandura. A aprendizaxe e a interacción socio- cultural segundo Vygotsky. Modelos de aprendizaxe cooperativa (Slavin). |

(*)Elaboración de programas e proxectos.

(*)Programas de intervención social en persoas con discapacidade.
Programas de intervención social en menores en conflito.
Programas de intervención social en grupos sociais desfavorecidos e/ou en risco de exclusión social.
Programas de mellora en persoas maiores con problemas de memoria e/ou déficits cognitivos.

(*)Coñecemento e uso dos recursos tecnolóxicos aplicados á elaboración dos programas de intervención social e de comunicación.

(*)Fontes bibliográficas de información: biblioteca, emeroteca, bases de datos (ERIC, ISOC, CURRENT CONTENTS).
Os recursos de internet: SITIOS WEBS.
Emprego de medios audiovisuais na acción socioeducativa: AUDIO, VÍDEO, TV.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 22.5 | 0 | 22.5 |
| Trabajos de aula | 22.5 | 0 | 22.5 |
| Tutoría en grupo | 3 | 0 | 3 |
| Debates | 0 | 5 | 5 |
| Trabajos tutelados | 0 | 43 | 43 |
| Presentaciones/exposiciones | 0 | 12 | 12 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 41 | 42 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-----------------------------|--|
| Sesión magistral | (*)Asistencia, participación activa, compromiso e colaboración intergrupos e intragrupos. |
| Trabajos de aula | (*)Construción activa dos contidos previamente presentados. |
| Tutoría en grupo | (*)Observación sistemática, resolución de problemas e indicacións continuas sobre o deseño e aplicación dos traballos de aula. |
| Debates | (*)Discusión e diálogos sobre as actividades de aula. |
| Trabajos tutelados | (*)Realización de traballos autónomos no ámbito social con dirección do docente en relación a unha temática da área. |
| Presentaciones/exposiciones | (*)Claridade, coherencia e aportación da información investigada polos grupos establecidos en traballos e proxectos. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|-------------|
| Tutoría en grupo | |
| Trabajos tutelados | |
| Trabajos de aula | |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|-----------------------------|--|--------------|
| Trabajos de aula | (*)Construción de información e investigación autónoma e activa. | 10 |
| Tutoría en grupo | (*)Seguimento do traballo dos estudantes. | 10 |
| Debates | (*)Nivel de participación e compromiso. | 5 |
| Trabajos tutelados | (*)Valoración da calidade dos traballos presentados | 25 |
| Presentaciones/exposiciones | (*)Presentación e defensa dos proxectos e programas de innovación educativa. | 10 |
| Pruebas de tipo test | (*)Proba obxectiva. | 40 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Ausubel, D. P.; Novak, J. D., e Hanesian, H., **Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.**, 1983,
Ballesteros, S., **Psicología general. Un enfoque cognitivo.**, 1996,
Bandura, A., **Pensamiento y acción. Fundamentos sociales.**, 1987,
Bandura, A., e Walters, R. H., **Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.**, 1975,
Banet, L.; Echeita, G.; Escofet, N.; Fernández, C.; Guix, M. D.; Jiménez, J. R.; López, G.; Lloret,, **Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo.**, 2003,
Bruner, J. S., **Pensamiento y lenguaje.**, 1984,
Coll, C.; Palacios, J., e Marchesi, A., **Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación.**, 1993,
Das, J. P.; Mok, M., e Mishra, R. K., **The role of speech processes and memory in reading disability.**, 1994,

Das, J. P.; Naglieri, J. A., e Kirby, J. R., **Assessment of cognitive processes: the PASS theory of intelligence.**, 1994,

Deaño, M., **D.N: CAS Das Nagliari: Sistema de Evaluación cognitiva.**, 2005,

Gagne, R. M., e Briggs, S. J., **Planificación de la enseñanza.**, 1976,

Gondra, J. M. (1998)., **Historia de la psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno (vol. 1, 2.).**, 1998,

Mestre, J. M., e Palmero, F., **Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía.**, 2004,

Novak, J. D., **Teoría y práctica de la educación.**, 1982,

Novak, J. D., **El constructivismo humano: hacia la unidad en la elaboración de significados psicológicos y epistemológicos.**, 1988,

Ojea, M., **Síndrome de Asperger en la universidad: percepción y construcción del conocimiento.**, 2008,

Pérez, V., e Gutiérrez, M. T. (2005)., **Procesos psicológicos básicos. Un análisis funcional.**, 2005,

Puente, A. (Coord.), **Psicología Básica. Introducción al estudio de la conducta humana.**, 1998,

Torres, de J. S.; Tornay, F., e Gómez, E., **Procesos psicológicos básicos.**, 1999,

Vygotsky, L. S., **Pensamiento y lenguaje.**, 1972,

Vygotsky, L. S., **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.**, 1979,

Vygotsky, L. S., **El instrumento y el signo en el desarrollo del niño.**, 1983,

Weiner, B., **An attributional theory of motivation and emotion.**, 1986,

Wang, M. C., **Atención a la diversidad del alumnado.**, 1998,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104
