



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación social en el sistema educativo

Asignatura	Educación social en el sistema educativo			
Código	O05G130V01304			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández Fernández, José			
Profesorado	Fernández Fernández, José			
Correo-e	josefernandez@edu.xunta.es			
Web				

Descripción general (*)Cooa impartición desta materia, que consta de 6 créditos ECTS de carácter obrigatorio, a impartir en 2º curso do Grao de Educación Social, trátase de aproximar a figura do educador social aos centros de ensino como un profesional que pretende dar resposta a diversas necesidades de intervención socioeducativa formando persoas e cidadáns dispostos a enfrontarse ás realidades actuais. Unha realidade cada vez máis complexa, que plantexa novos problemas que precisan de profesionais que os entendan en profundidade e que, pola súa formación específica, poidan axudar a previlos e buscar solucións en colaboración con todos os membros da Comunidade Educativa e fomentando cauces de transmisión que perfeccionen a comunicación conxunta entre o centro escolar e a familia co fin de conseguir unha educación integral para o alumnado, sobre todo naqueles casos nos que as circunstancias familiares puideran prexudicar de maneira contraproducente o progreso dos educandos.

A escola ten dificultades para facerse cargo das [disfuncionalidades] que nin a familia, nin os centros educativos, nin a comunidade ou o entorno pode asumir ou cumprir.

Nesta liña, nunha institución escolar que debe atender múltiples demandas, a figura mediadora do educador/a social pode desempeñar un importante e transcendental cometido, facilitando a integración de distintos entornos educativos, aproximando os seus respectivos proxectos formativos e as influencias pedagóxicas que proveñen de diferentes ambientes. Por outra parte, e ademais das tarefas de mediación, o seu desempeño profesional poderá proxectarse en campos máis específicos, como son a educación familiar, a atención a problemas de protección e conflito na infancia, a prevención da violencia de xénero, a transición da escola á vida activa, a coordinación dos temas transversais ou o fomento da asistencia dos rapaces e rapazas máis desfavorecidos á escola, evitando un absentismo que conduce ao fracaso escolar e social.

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
A18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo

Competencias de materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)1. Conocer los supuestos teóricos, pedagógicos, políticos y legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	A1
(*)2. Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y la resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas.	A2
(*)3. Favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la prevención y mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, escolar, sexual, étnica[]).	A3
(*)4. Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa.	A5
(*)5. Diseñar, desarrollar y evaluar programas y proyectos en el contexto de la familia y de la escuela.	A9
(*)6. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.	A16
(*)7. Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	A18
(*)8. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.	A20
(*)Asesorar y acompañar a personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.	A21

Contenidos	
Tema	
(*)La figura del educador/a en el sistema educativo.	(*)
(*)El sistema educativo español: normatividad educativa de ámbito estatal, autonómico y local.	(*)
(*)Funciones del educador/a social en el sistema educativo.	(*)
(*)Experiencias a nivel internacional en la incorporación de los educadores/as sociales al sistema educativo. Intervención en procesos de integración social/escolar.	(*)
(*)Los cauces de comunicación familia-escuela.	(*)
(*)La convivencia y los conflictos en los centros escolares.	(*)
(*)El maltrato escolar entre iguales.	(*)
(*)Programas de convivencia, prevención de conflictos y mediación escolar.	(*)
(*)Estos contenidos se deben entender con cierta flexibilidad, tanto en la orden de su organización como de ampliación/reducción.	(*)

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20.5	28.5	49
Trabajos de aula	6	6	12
Trabajos tutelados	6	19	25
Tutoría en grupo	2	7	9
Presentaciones/exposiciones	11	30	41
Actividades introductorias	2	0	2
Pruebas de respuesta corta	2	10	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	(*)Exposición dos contidos da materia
Trabajos de aula	(*)Proposta de debates en pequenos grupos e postas en común, coa elaboración e discusión de conclusións
Trabajos tutelados	(*)Traballos que realiza o alumado consultando bibliografía e documentación
Tutoría en grupo	(*)Tempo reservado para atender e resolver dúbidas do alumnado en pequenos grupos
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición oral por parte do alumnado dun tema concreto ou dun traballo (previa presentación escrita).

Actividades introductorias (*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado e a presentar a materia

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades introductorias	
Sesión magistral	
Trabaios de aula	
Trabaios tutelados	
Presentacións/exposicións	

Evaluación

	Descrición	Calificación
Trabaios de aula	(*)Seguimento e participación activa no desenvolvemento diario das clases e das actividades presenciais teóricas e prácticas propostas.	10
Trabaios tutelados	(*)Traballo que realiza o alumnado consultando bibliografía e documentación, resolución de casos prácticos.	15
Presentacións/exposicións	(*)Exposición oral por parte do alumnado dun tema concreto ou dun traballo (previa presentación escrita).	25
Pruebas de resposta corta	(*)Proba individual de reflexión ou nos que se dea conta que se entenderon os contidos da materia.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

- Aznar, E. et al., **El educador social y el trabajo en las escuelas**, *Revista de Educación Social*, 4,, 2005,
- Castro, M. et al. (coords.), **Educación Social e Escola. Santiago de Compostela: Nova Escola Galega / Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia.**, (2008),
- Decreto, **Decreto 120/1998, de 23 de abril, por el que se regula la orientación educativa y profesional en la Comunidad Autónoma de Galicia. D.O.G. nº 79,** 27 de abril de 1998.,
- De Oliveira, A. M. & Santos, M. A., **Educación e tempo libre: o papel do animador sócio-cultural em contexto escolar. En, Cid, X. M. & Peres, A. (eds.). Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario. Vol. II. Our,** (2007),
- Eduso.net, **El educador y la educadora social en el estado español: una concreción de su trabajo en centros escolares. Eduso.net.**, (2004),
- Galán Carretero, D., **Los educadores sociales en los centros de Educación Secundaria de Extremadura**, *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, nº 15, pp. 57-71,, (2008),
- Ley, **Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. B.O.E. nº 238,** 4 de outubro de 1990.,
- Ley, **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. B.O.E. nº 106,** do 4 de maio de 2006.,
- Lirio Castro, J. (coord.), **La metodología en la Educación Social: Recorrido por los diferentes ámbitos profesionales, Madrid, Dykinson, S.L.,** (2005),
- Ortega, J., **Educación social y escuela, Educación y futuro, 3, 7** □ 23, (2000),
- Ortega, J., **La escuela como plataforma de integración. La educación social y la escuela ante los desafíos de una sociedad en transformación (violencia, racismo, globalización,□). En, Núñez, V. (coord.). La educac,** (2002),
- Ortega, J., **Pedagogía Social e Pedagogía Escolar: La Educación Social en la escuela, Revista de Educación, 336, 111** □ 127., 2005,
- Riveiro, S., **A intervención en institutos. En, Cruz, L. (coord.). Actas da 2ª Escola de Primavera □Educación Social e Servizos Sociais□. Santiago de Compostela: Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galic,** (2007),
- Vallés, J., **El educador social y el absentismo escolar, Revista de Educación Social, 4,** www.eduso.net/res/?b=7&c=53&n=146, (2005),
- Valls, R., **Los educadores y educadoras sociales en las comunidades de aprendizaje, Revista de Educación Social, 4,** www.eduso.net/res/?b=7&c=53&n=145., (2005),

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

