



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología del desarrollo

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo			
Código	O05G130V01102			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Rodríguez Rodríguez, Juan Luis			
Profesorado	Rodríguez Rodríguez, Juan Luis			
Correo-e	juanluisrr@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/juanluisrr			
Descripción general	La Psicología del Desarrollo permite establecer los antecedentes evolutivos que son cruciales para comprender el estado actual y los previsible cambios futuros de muchos comportamientos. En definitiva, esta materia contribuye a fundamentar la formación psicológica de los educadores sociales, proporcionándoles las herramientas disciplinares necesarias para enfrentarse a las situaciones educativas, comprender los cambios y el desarrollo psicológico de las personas con las que tienen que intervenir.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A21	Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
A22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B5	Gestión de la información
B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer las principales teorías y modelos del desarrollo.	A1	B5
Comprender el desarrollo psicológico y analizar qué factores intervienen en la construcción del psiquismo.	A1 A4	B1
Favorecer la utilización de recursos e instrumentos proporcionados por las disciplinas psicológicas para su aplicación.	A1 A4	B1 B7
Fomentar hábitos de trabajo que permitan el desarrollo de un sistema personal de trabajo autónomo.	A12 A21 A22	B12 B13

Contenidos

Tema	
Concepto de desarrollo	Modelos teóricos del desarrollo. Teorías sobre el desarrollo. El papel de la herencia, el medio y los períodos críticos.
Procesos del desarrollo prenatal	Factores que afectan al desarrollo del feto. Primeras conductas del recién nacido. Bases del desarrollo psicomotor. Desarrollo físico. Desarrollo cognitivo. Desarrollo emocional y social.
Desarrollo infantil de 2 a 6 años	Desarrollo físico y psicomotor. Desarrollo lingüístico. Desarrollo cognitivo. Desarrollo emocional, social y moral.
Desarrollo infantil de 7 a 12 años	Desarrollo físico y psicomotor. Desarrollo cognitivo. Desarrollo del lenguaje. Desarrollo emocional, social y moral.
La adolescencia	Cambios biológicos y psicológicos. La edad de los conflictos. Adaptación social. La conducta sexual.
La etapa adulta	La personalidad. Desarrollo intelectual. Familia y trabajo. La paternidad.
La tercera edad	Mitos sobre el envejecimiento. Cambios físicos. La jubilación. La muerte.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	30	50
Estudio de casos/análisis de situaciones	3	9	12
Trabajos tutelados	9	18	27
Prácticas externas	4	4	8
Talleres	5	25	30
Actividades introductorias	2	0	2
Pruebas de respuesta corta	2	15	17
Portafolio/dossier	1	3	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Explicación de los contenidos de cada uno de los temas de la materia.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Se propondrán casos prácticos de situaciones reales para que el alumnado explique el conflicto desde la perspectiva del desarrollo.
Trabajos tutelados	Elaboración de materiales y recursos que favorezcan el desarrollo.
Prácticas externas	El alumnado tendrá que hacer un trabajo de investigación sobre el desarrollo cognitivo desde la perspectiva piagetana en centros educativos con niños entre 3 y 7 años.
Talleres	Análisis y aplicación de diferentes recursos de evaluación e intervención en los diferentes ámbitos del desarrollo.
Actividades introductorias	Explicación de la materia, del programa, de la metodología docente y del sistema de evaluación. Se hará también una evaluación de conocimientos previos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).
Trabajos tutelados	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).
Prácticas externas	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).

Talleres	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).
----------	--

Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Además de las dudas que se puedan resolver durante las clases presenciales, se recomienda asistir a las tutorías para el seguimiento de los diferentes trabajos y actividades prácticas, que serán imprescindibles para el alumnado no presencial. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las horas de tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o virtualmente a través de la plataforma TEMA).

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Prácticas externas	Aplicación de diferentes pruebas para el análisis del desarrollo cognitivo a niños entre 3 y 7 años.	10
Talleres	Aplicación y análisis de materiales. Se evaluará la asistencia y la entrega de los resúmenes correspondientes.	10
Pruebas de respuesta corta	Control parcial a finales del mes de noviembre y control parcial en el mes de febrero correspondiendo con el examen final. El alumnado que no haya superado el primer control se examinará de toda la materia en el examen final.	60
Portafolio/dossier	Dossier que recoge todas las prácticas y trabajos realizados durante la materia.	20

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que se presente a la **2ª convocatoria** realizará el examen de respuesta corta con la fecha prevista y presentará el dossier con todas las prácticas de la materia (prácticas de clase, prácticas externas, trabajos y resolución de casos prácticos).

El alumnado que ya haya superado una parte (teórica o práctica) sólo se examinará en la 2ª convocatoria de la parte suspensa.

El **alumnado no asistente** a clases presenciales se tendrá que poner en contacto con el profesor antes del 15 de octubre para acordar el sistema de tutorizaciones de las prácticas externas, talleres, elaboración del dossier y explicación del examen, así como el seguimiento del progreso de la materia. Esta tutorización podrá ser presencial, telefónica o por e-mail.

La ponderación de la evaluación de los alumnos no asistentes será igual a la de los alumnos asistentes, cambiando la metodología de los talleres.

Fuentes de información

Papillia, D., **Psicología del desarrollo**, McGraw-Hill,

Santrock, **Psicología del desarrollo: el ciclo vital**, McGraw-Hill,

Palacios, J.; Marchesi, A. e Coll, C., **Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva**, Alianza editorial,

Recomendaciones

Otros comentarios

No se exigen prerequisites obligatorios para cursar la materia, se bien sería de gran ayuda tener conocimiento básico para el acceso a la información a través de las TIC, saber utilizar los recursos de la biblioteca, conocimientos básicos de informática y destrezas para el trabajo en grupo.

Se recomienda que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la materia (asistencia, presentación de trabajos, tutorización...) y que lo tenga presente durante su desarrollo.