DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Educación permanente

Asignatura	Educación: Educación permanente			
Código	O05G130V01203			
Titulacion	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pereira Dominguez, Maria Carmen			
Profesorado	Pereira Dominguez, Maria Carmen			
Correo-e	mcdguez@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/consumoetico			
Descripción general	(*)O enfoque conceptual da materia de Educación Permanente presenta os diversos factores que condicionan os procesos de ensino e aprendizaxe no mundo, concretamente en Galicia, e España no marco da Unión Europea. A nova concepción de cidadanía precisa da Educación Permanente para o desenvolvemento da súa formación persoal e profesional que responda ás novas perspectivas sociais que demanda a sociedade do coñecemento, a democracia participativa e as características propias do mercado laboral. A Educación Permanente potencia as capacidades da cidadanía para acceder á formación e a autoformación necesarias cara ao logro do desenvolvemento dos saberes potenciais e expectativas que lle permiten participar, vivir e convivir en liberdade, democracia, xustiza e paz. O deseño de proxectos é unha liña eficaz de comunicación e planificación das iniciativas da Educación Permanente, acorde aos modelos de xestión das diversas institucións e organismos competentes ou implicacións nas cuestións educativas e sociais ás que se dirixen os diversos proxectos. Este programa elaborouse coa finalidade de pór en coñecemento a planificación, o desenvolvemento, avaliación e a mellora desta materia ao alumnado matriculado nela. Con esta materia preténdese que os estudantes que cursan estes estudos acaden unha aproximación científica e interdisciplinar, ademais de fomentar a capacidade crítica, reflexiva e participativa. Polo tanto, esta asignatura ofrece unha experiencia formativa continua que favorece a integración deste campo educativo na súa futura implicación profesional, así como unha axeitada expectativa de saída laboral. Obxectivos xerais - Coñecer os fundamentos da Educación Permanente e a súa relación coas materias afíns anteriormente citadas. - Indagar sobre o desenvolvemento e as accións da Educación Permanente nas diversas etapas evolutivas e diferentes colectivos de persoas. - Comprender e respectar a diversidade e multiculturalidade, un reto de solidariedade na actual sociedade globalizada. -Analizar de modo teórico-comprensivo a realidade institucional e social do sistema educativo galego, español e europeo. - Coñecer e desenvolver programas de acción comunitaria no marco da Educación Permanente. -Desenvolver as diversas actividades de Educación Permanente nos diferentes contextos: persoal, social e profesional. -Aplicar estratexias grupais na aula que potencien procesos de intervención socioeducativa. -Fomentar a concepción de ciudadanía que precisa a Educación Permanente para o desenvolmento da súa formación persoal e profesional. -Deseñar e pór en marcha proxectos de intervención pedagóxica sobre Educación Permanente. -Concebir as novas tecnoloxías como finalidade formativa continua. Considerando a diversas redes sociais.			

Competencias de titulación

Código

A1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para el diagnostico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
A4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
A11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
B14	Adaptación a situaciones nuevas

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
1-Comprender la génesis de los procesos históricos de consolidación de la educación permanente.	A1	
2-Conocer los conocimientos teóricos de la intervención socioeducativa y de sus ámbitos de actuación en educación permanente.	A2 A5	
3-Conocer las características fundamentales de los entornos sociales, laborales y de ocio de la educación permanente.	A4 A5 A8	
4-Organizar y gestionar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria.	A8 A11	
5-Utilizar las nuevas tecnologías y entender su finalidad formativa.		B4 B14
6-Desarrollar el dominio lingüístico que posibilite y favorezca el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.	A17	B9 B10

Contenidos

Tema	
(*)	(*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	13	28	41
Seminarios	7	7	14
Trabajos tutelados	8	30	38
Tutoría en grupo	7	14	21
Sesión magistral	10	24	34
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	El estudiante lleva a cabo ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su realización puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajos tutelados	El alumnado, de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrolllar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Seguimiento del trabajo realizado por el alumnado.
Trabajos de aula	Seguimiento del trabajo realizado por el alumnado.
Seminarios	Seguimiento del trabajo realizado por el alumnado.
Tutoría en grupo	Seguimiento del trabajo realizado por el alumnado.
Pruebas	**Descripción**
Pruebas de respuesta corta	Seguimiento del trabajo realizado por el alumnado.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Trabajos de aula	El alumnado lleva a cabo ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiantado.	Ata 25
Trabajos tutelados	El alumnado, de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiante/s que incluyel a búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...	Ata 25
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.	Ata 25
Pruebas de respuesta corta	Evaluación de los resultados de la prueba realizada.	Ata 25

Otros comentarios sobre la Evaluación

7. AVALIACIÓN

Avaliación dos procesos e resultados de aprendizaxe. Criterios de avaliación

Prégase a entrega á profesora da ***ficha persoal***, coa foto correspondente, durante a *primeira quincena de clase,* **(notificando a metodoloxía a seguir)**. Isto significa o compromiso serio coa materia dende o inicio do cuadrimestre. En caso de non presentarse no prazo fixado, entenderase que o alumnado non se presenta a esa convocatoria. A modo excepcional e xustificado o alumnado que non asista a materia seguirá outra metodoloxía marcada dende o inicio do curso.

É recomendable, constituír nos primeiros días do cuadrimestre *grupos de traballo*, para o bo desenvolvemento das intervencións educativas: traballos, talleres, etc. (En caso de existir algún *problema xustificado* como xa se especificou anteriormente, dentro dos primeiros días do inicio da materia, se contemplarán opcións individuais). O seguimento procesual destas intervencións pedagóxicas orientarase dende o inicio da materia, así como o modo de exposición ao grupo-clase, a través dassesións de titoría establecidas pola profesora. Nestas sesións de titoría farase constancia da implicación do alumnado na materia, xa que se orientará detidamente o modo de traballo e se aclararán as posibles dúbidas xurdidas ao longo do cuatrimestre. Distribuindo material específico.

-**Pasos que hai que ter en conta nos traballos de grupo e individuais**:constitución de grupos de traballo, elección dos temas, calendario xeral de exposicións, seguimento do traballo a través de titorías mantidas entre o grupo correspondente e a profesora, tanto a exposición oral como a presentación teórica, así como aqueles elementos de valoración da exposición do traballo. De aí que o seguimento titorial é obrigatorio e beneficioso para o alumnado.

Á hora deentregar os materiais fixados e traballados polo alumnado (artigos, comentarios de libros, traballo de grupo, materiais informáticos, etc.) recoméndase o seguinte:

-o **cumprimento dos prazos** de calendario establecidos para presentar os materiais**.** Ditos materiais entregadosseránorixinais(*non fotocopias nin baixados de internet directamente. Se precisa unha reflexión previa dos mesmos*).

-o **coidado da expresión escrita e a coherente descrición** das reflexións realizadas.

-a **referencia completa das fontes documentais** (libros, revistas, prensa, lexislación, web, etc.), aténdose ás normas bibliográficas internacionais: autor/a, ano, título, lugar, editorial, número de edición.

-na **portada dos traballos** figurarán os seguintes datos: título, nome e apelidos, universidade, facultade, tiulación , materia, profesora, curso, ano académico, etc.

-nalgunha **fotocopiadora** próxima a esta Facultade, elexida polo grupo-clase, iranse depositando os materiais-base de traballo relacionados coa materia.

2ª Convocatoria. As actividades non superadas no cuadrimestre poderán ser recuperadas na avaliación de xullo

7.1. Criterios específicos de avaliación para alumnado asistente:

Concedemos a este **proceso avaliativo ou carácter de *inicial, continuo, formativo e sumativo***. Para iso establecemos as seguintes variables:

1.- ***Asistencia e participación*** nas sesións metodolóxicas de clase, teóricas e prácticas (lectura de textos recomendados e implicación en diversas actividades programadas e desenvolvidas). Concretaranse días de presentación e análise dos materiais reflexionados (lectura, análise e comentario de textos traballados). Valoración **2,5 puntos**.

2.- ***Traballo de grupo e material informático confeccionado.*** Elaboración e presentación de intervencións educativas, é dicir, a elaboración dun programa de intervención pedagóxica sobre un tema relacionado coa materia. Este axustarase aos seguintes pasos: planificación, desenvolvemento e exposición, avaliación e retroalimentación. Estes temas concretaranse e consensuaranse durante as primeiras sesións de clase. Tamén se marcarán datas de exposición e entrega dos traballos. (Estes, unha vez presentados, non se devolverán. Recoméndase pois, quedar cunha copia destes antes da súa entrega a profesora). Valoración **2,5 puntos.**

3.- ***Traballo individual***. Lectura dunha obra literaria e a súa intervención pedagóxica seleccionada polo alumnado. Presentarase por escrito, expoñendo a súa reflexión e vinculación con esta materia. Estableceranse prazos de entrega consensuados. Valoración **2,5 puntos.**

4.- ***Exame.*** As datas estarán expostas en zonas de información sobre o calendario de exames nesta Facultade. Valoración **2,5 puntos**.

A superación da materia implica ter alcanzado en cada unha das variables unha contribución mínima de **1,25 puntos**. Se non se consegue esa puntuación, supone que non se lograron os obxectivos mínimos da materia na súa totalidade.

7.2**. Criterios específicos para alumnado non asistente:**

O alumnado que, por motivos xustificados, **non poida asistir a algunha sesión de clase,** deberá cumplir todo o exposto nos puntos anteriores (7 e 7.1) e ademáis fará un traballo extra persoal, **Dossier,** que cubra esta/s ausencia/s **(previo consenso coa profesora en sesións de titoría e durante as primeiras sesións docentes do inicio da materia).**

Este alumnado, que por motivos xustificados desde o inicio do curso seguirá un sistema de titorización individualizado a partir de todo o exposto neste Programa da Materia, **se concretará a principios de curso**, **notificándoo na ficha personal** tamén, coa profesora nas sesións de titoría correspondentes, establecéndose o seu seguimento durante o cuadrimestre. **É moi importante ter en conta esta puntualización.**

Non obstante, cada un destes pasos explicarase e consensuarase detenidamente durante as primeiras sesións de clase.

El alumnado no presencial deberá hablar con la profesora al principio del cuatrimestre.

Fuentes de información

-

-

Básica

la Unión Europea. Claves y mecanismos. Herramientas para la elaboración y gestión. Madrid. CCS.

Caride, J. A. (2005). *Las fronteras de Meirieu, P. (2004). Referencias para un mundo sin referencias. Barcelona. Graó.*

Mínguez, C. (Coord.) (2005). *La educación social: discurso, práctica y profesión*. Madrid. Dykinson.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios de la educación del futuro.* Francia. Unesco.

la Pedagogía Social a la Educación Social como profesión. Madrid, Alianza Editorial.

Sáez, J. (2007). *Pedagogía Social*. Madrid, Pearson- Prentice Hall.

Sanz, Fl. (2006). *El aprendizaje fuera de la escuela. Tradición del pasado y desafío para el futuro.* Madrid, Ediciones Académicas.

Serrano, G. y Pérez, Mª V. (2006). *Qué es la animación sociocultural. Epistemología y valores.* Madrid, Narcea.

Caride, J. A. (Coord.) (2000). *Educación Social y Políticas Culturales.* Santiago de Compostela.

Cid, X. M. y Peres, A. (Editores) (2007). *Educación Sociocultural e desnvovemento comunitário.* Ourense. Universidad de Vigo, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro e Soociedade Iberoamericana de pedagogía Social.

Comisión Independiente sobre población y Calidad de Vida (1999). *Elegir el futuro*. Madrid. Fundación Santa María-Iepala.

Flecha, R. (1994). *Educación de las personas adultas.* Barcelona. El Roure.

Imbernnon, F. (Coord.) (1999). *La educación en el siglo XXI.* Barcelona. Graó.

López Herrerías, J. A. (Coord.) (1996). *El educador social: líneas de formación y de actuación.* Madrid. Guillermo Mirecki.

Muñoz, A. (Ed.) (1994). *El educador social: profesión y formación universitaria.* Madrid. Editorial Popular.

***Pedagogía Social.* Revista Interuniversitaria. (2003). La pedagogía social a examen. Monográfico,(10). Segunda época.**

Petrus, A. (Coord.) (1997). *Pedagogía Social*. Barcelona. Ariel.

***Revista Cuadernos de Pedagogía* (2003). Educación Social. Número extraordinario. Barcelona.**

***Revista Galega de Educación* (1997). Educación Social. Número extraordinario. Vigo.**

***Revista Portuguesa de Pedagogía* (2006). Teoría da Educaçao. I y II, 40-1 y 40-2**

Sarramona, J.,Vázquez, G. e Colom, A. J. (1998). *Educación no formal.* Barcelona. Ariel.

Trilla, J. (1996). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona. Ariel.

(Se entregará en el aula material complementario sobre este apartado)

-Materiales audiovisuales (montajes, vídeos, CD, CD rom, webs, etc.).

-Materiales en power-point.

-Recursos humanos (personas expertas, antiguos alumnos/as).

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Otros comentarios

-Se recomienda la consulta de textos recomendados para la materia en la página webs.uvigo.es/consumoetico/carmenpereirappersonal.htm
-El alumnado que, por motivos siempre justificados y razonados, no pueda asistir a sesiones de clase, deberá suplirlo con un dossier especial (o carpeta de trabajo personal) que cubra esta ausencia (previo consenso con la profesora en sesiones de tutoría y siempre al inicio del cuatrimestre). Estos materiales deberá entregarlos al final del cuatrimestre, como fecha tope el día del examen.

-Este alumnado, que por motivos siempre justificados y coherentes desde el inicio del curso seguirá un sistema de tutorización individualizado a partir de todo lo expuesto en este programa de la materia, se concretará a principios de cuatrimestre, notificándolo en la ficha personal y también con la profesora en las sesiones de tutoría correspondientes, estableciéndose su seguimiento durante el cuatrimestre. Es muy importante tener en cuenta esta puntualización.