



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo

Asignatura	Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo			
Código	O05G130V01202			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernandez Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Fernandez Rodicio, Clara Isabel			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web				

**Descripción general** (\*)De modo orientativo, os campos de traballo do Educador/a Social focalízanse nas áreas socioeducativa, sociocultural, orientación social, orientación sociolaboral, discapacidades, persoas adultas, maiores, interculturalidade, protección e promoción da muller, familia, menores, etc. A educación social ten por obxecto o desenvolvemento psicossocioeducativo dos cidadáns co fin de acadar, completar e ampliar a súa educación formal, necesidades e expectativas que presentan potenciando o desenvolvemento holístico ao longo da vida.

Á práctica educativa do educador/a social correspóndelle organizar, analizar, diagnosticar, deseñar, elaborar, planificar, desenvolver, asesorar e avaliar proxectos educativos. Ademais, debe colaborar con outros axentes socioeducativos, culturais e laborais, cos responsables de institucións e políticos na orientación de dinámicas que proporcionen oportunidades de desenvolvemento á cidadanía, así como embarcarse en accións de mediación e resolución de conflitos.

A materia de «Didáctica: Deseño e programas no ámbito Socioeducativo» do Grao en E. Social insírese na área de coñecemento de Didáctica e Organización Escolar e abrangue contidos de carácter teórico e práctico. A contribución teórico-práctica desta materia posibilita a adquisición de competencias transversais ou xenéricas e específicas de formación disciplinaria e profesional.

Esta materia adecúase ao perfil disciplinario e profesional da titulación de Educación Social porque posibilita o desenvolvemento de competencias de deseño e implementación de proxectos socioeducativos, a integración de estratexias e recursos innovadores.

## Competencias de titulación

Código	
A5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
A12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
A13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
A17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
A20	Asesorar en la elaboración e aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
B1	Capacidad de análisis y síntesis
B2	Planificación y organización
B4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B5	Gestión de la información
B6	Resolución de problemas y toma de decisiones

B7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
B8	Capacidad crítica y autocrítica
B9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
B11	Habilidades interpersonales
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía en el aprendizaje
B14	Adaptación a situaciones nuevas
B15	Creatividad
B16	Liderazgo
B17	Iniciativa y espíritu emprendedor
B18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
B20	Orientación a la calidad

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia		Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socio-educativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de la acción socioeducativa.	A5	B1 B2 B4 B5 B8 B15 B18
2. Llevar a cabo programas y proyectos en el contexto familiar y escolar.	A9	B2 B6 B7 B15 B17
3. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo.	A12	B2 B4 B7 B9 B11 B16
4. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural.	A13	B4 B7 B10 B16
5. Dominar las metodologías de dinamización social y cultural.	A17	B7 B8 B9 B10 B12 B13 B14
6. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas.	A20	B2 B5 B6 B7 B8 B11 B12 B13 B18 B20

### Contenidos

Tema	
1. Didáctica y educación social.	1.1. Ámbitos de la intervención de la didáctica. 1.2. Ámbitos de intervención y funciones didácticas del educador/a social. 1.3. Perfil del educador/a social. 1.4. Didáctica y educación no formal o difusa.
2. Intervención didáctica en la educación social.	2.1. Características de la intervención didáctica en la educación social. 2.2. Currículum de la educación no formal y tipos de aprendizaje. 2.3. El educador/a en el ámbito escolar.

3. Tareas de intervención y organización de los procesos de actuación en la educación social.	3.1. Características del planteamiento y programación en los diferentes contextos de la educación social. 3.2. Modelos de intervención en los diferentes contextos. 3.3. Actividades y contenidos propios de los ámbitos de la educación social. 3.4. Metas, objetivos y temporalización de los planes y proyectos de intervención social.
4. Análisis de los medios didácticos propios de la educación social.	4.1. Metodología específica de la educación social. 4.2. Las nuevas estrategias didácticas en la educación no formal: cine-forum, libro-forum, disco-forum, talleres, etc. 4.3. Otros recursos didácticos de la educación no formal. 4.4. Los medios de comunicación en la educación social: cine, teatro, títeres, libro, internet, prensa, radio, etc. 4.5. Los juegos populares y tradicionales. 4.6. Las ludotecas.
5. Evaluación de los procesos de intervención en la educación social.	5.1. Concepto, tipos, técnicas y modelos de evaluación en la educación social. 5.2. Evaluación de todos los elementos del proyecto o plan de intervención para mejorar los siguientes. 5.3. Aplicación práctica, elaboración y diseño de proyectos concretos para los diferentes contextos.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Talleres	5	18	23
Seminarios	9	17	26
Foros de discusión	4	5	9
Prácticas en aulas de informática	5	10	15
Presentaciones/exposiciones	4	8	12
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	12	24	36
Trabajos y proyectos	4	10	14
Portafolio/dossier	3	10	13

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Talleres	Elaboración práctica de materiales y recursos para la intervención social, manualidades variadas, diseño de recursos audiovisuales, guías, actividades dinamizadoras, dinámica de grupos.
Seminarios	Estudio y debate de diferentes modelos de intervención social: Cidade dos Muchachos (Flanagan, Bemposta, Casa do Gaiato, etc), ludotecas, casas de la juventud, centros de menores, hogares de la tercera edad, colonias escolares (Makarenko), campamentos, campamentos urbanos y colonias de verano, asociaciones de inmigrantes y centros de inserción.
Foros de discusión	Organización de actividades de cinema-forum, disco-forum, libro-forum y foros de debate. Con proyección de filmes de temática social variada, audiciones musicales de cantautores, grupos, estilos y música étnica. Lectura de libros de temática social y debate posterior en común sobre las lecturas realizadas.
Prácticas en aulas de informática	Observación de diferentes intervenciones en instituciones relacionadas con la infancia, la juventud, la tercera edad, los inmigrantes y grupos marginales.
Presentaciones/exposiciones	Presentación de trabajos elaborados por los propios alumnos. Realización de dinámicas de grupos por grupos de alumnos. Exposición de alternativas por parte de personas expertas en el ámbito de la educación social, procedentes de instituciones gallegas y portuguesas.
Actividades introductorias	Observación por parte del docente del contenido de la materia y de las actividades a realizar durante el curso.
Sesión magistral	Información previa dada por el profesor con los esquemas correspondientes de los diferentes contenidos básicos que debe contemplar el diseño, proyecto o plan de intervención social.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Talleres	Seguimiento de las actividades.
Prácticas en aulas de informática	Seguimiento de las actividades.
Presentaciones/exposiciones	Seguimiento de las actividades.
Pruebas	Descripción

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Talleres	Valoración de los trabajos prácticos realizados por el alumno (recursos didácticos elaborados).	Ata 15
Seminarios	Valoración de la participación en los mismos por observación directa del profesor.	Ata 10
Foros de discusión	Valoración de la participación e interés demostrado en los mismos.	Ata 5
Prácticas en aulas de informática	Valoración de la memoria de prácticas redactada por el alumno y del tiempo utilizado para las mismas	Ata 15
Presentaciones/exposiciones	Valoración de la preparación y exposición de la actividad o dinámica presentada en el aula ante los compañeros.	Ata 10
Sesión magistral	Elaboración práctica de un diseño de intervención social a escoger entre varias propuestas del profesor relacionadas con los diferentes ámbitos de actuación de los educadores sociales.	Ata 20
Trabajos y proyectos	Elaboración práctica de un diseño de intervención social a escoger entre varias propuestas del profesor relacionadas con los diferentes ámbitos de actuación de los educadores sociales.	Ata 15
Portafolio/dossier	Valoración de la memoria de prácticas redactada por el alumno y del tiempo utilizado para las mismas.	Ata 10

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### **ALUMNADO ASITENTE (con, al menos, una asistencia del 70% equilibrada en los diferentes tipos de sesiones):**

- La fecha tope para la entrega de las diferentes actividades, prácticas, trabajos, etc. será comunicada oportunamente por la profesora, así como el soporte en el que se deben presentar. Para el alumnado de evaluación continúa el desarrollo del trabajo con todas las metodologías señaladas es obligatorio, así como acudir a clase regularmente (al menos al 80% de las sesiones). El no cumplimiento de estos extremos conlleva no ser cualificado a través de la evaluación continua.

- Aquellos estudiantes que acudan a clase pero que no cumplan con las exigencias y calidad requeridas para superar los extremos descritos para la evaluación continua (al menos obteniendo la mitad de la puntuación en cada subextremo) deberán realizar el examen oficial y presentar algún trabajo que le permita alcanzar las competencias y puntuación mínima exigida en cada aspecto (3,5 en el examen y 1,5 puntos en trabajos/actividades/talleres) para poder superar la materia. Cuando el alumnado por decisión propia se presente al examen final-oficial, se entiende que renuncia a la puntuación de la evaluación continua y asumirá la que resulte de los dos extremos referidos, sea esta superior o inferior.

- El alumnado asistente deberá cubrir una ficha digital, que incluirá en su portafolio, con los datos personales y académicos.

#### **ALUMNADO NO ASITENTE O QUE REALICE EL EXAMEN OFICIAL DE 1ª O 2ª CONVOCATORIA:**

- Si no se ha superado la materia por evaluación continua, las competencias no adquiridas serán evaluadas a través de las convocatorias oficiales de exámenes de junio o julio. Teniendo que realizar las actividades y trabajos que la profesora concretará a cada alumno/a según corresponda (hasta 3 puntos), así como la realización de un examen con preguntas de carácter teórico y práctico de desarrollo (hasta 7 puntos). Para superar la materia es necesario alcanzar en el examen, al menos, 3,5 puntos y por la elaboración de trabajos/actividades/talleres 1,5 puntos. Se conservará la calificación mínima alcanzada para superar cualquiera de estos extremos, dentro del mismo curso académico, pero en el acta académica se incluirá ésta. En estos casos, para determinar la puntuación otorgada se sumará la de ambas partes y se dividirá su cómputo entre dos.

- El **alumnado no asistente deberá** concretar con la profesora los trabajos/materiales/etc. a realizar, como más tarde, en el mes de abril y hacer su entrega el mismo día en que realice el examen oficial de la 1ª o 2ª convocatoria.

- Las fechas de realización del examen oficial serán las que figuran e el calendario de exámenes de la Facultad.

- El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablón de anuncios del despacho de la profesora responsable y/o en la Plataforma Tema. La fecha de revisión se señalará en el listado de calificaciones expuesto.

#### **\* OBSERVACIÓN:**

Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se llevarán a cabo con el alumnado en la materia, concibiéndose con cierta flexibilidad; en consecuencia, puede requerir alguna rectificación promovida por el grupo de destinatarios real o por la relevancia de situaciones sobrevenidas. Así mismo, se aportará al alumnado la información y pautas concretas que sean necesarias en cada momento del proceso formativo.

---

**Fuentes de información**

---

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402

Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304

Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105

---