



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar			
Código	P02G120V01205			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Profesorado	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia proporciona ao futuro docente un coñecemento detallado sobre o proceso de aprendizaxe dos seus alumnos/as e a forma de melloralo mediante procedementos de instrución axeitados. Na actualidade espérase que o mestre/a desempeñe un papel de guía, titor/a, mediador/a dos procesos de aprendizaxe; que sexa un investigador activo na aula e moi crítico e reflexivo co seu labor. Esta materia é unha ferramenta esencial que o capacitará para o desempeño destas funcións.			

## Competencias de titulación

Código	
A2	(*)Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	(*)Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A7	(*)Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A10	(*)Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B1	(*)Capacidade de análise e síntese
B2	(*)Capacidade de organización e planificación
B6	Capacidad de gestión de la información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisiones
B9	Trabajo en equipo
B11	Habilidades en las relaciones interpersonales
B12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B15	Aprendizaje autónomo
B16	Adaptación a nuevas situaciones

## Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar.	A4	B1 B2
(*)Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias.	A2	B1 B2

(*) Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.	A2	B1 B2 B8 B12
(*)Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula de primaria.	A2	B1
(*)Promover o traballo cooperativo e o traballo autónomo que permita deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe con outros docentes e profesionais	A2 A7 A10	B6 B7 B8 B9 B11
(*)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación en psicoloxía da educación na idade escolar	A2 A10	B2 B8 B15 B16

## Contenidos

Tema	
(*)Paradigmas e concepcións teóricas sobre a aprendizaxe e a aprendizaxe escolar	(*)Contribucións do condutismo á explicación dos procesos de aprendizaxe. Aprendizaxe por observación: a teoría social cognitiva. Aportacións do procesamento da información A teoría sociocultural de Vygotsky. A teoría de Bruner e a construción do coñecemento A teoría da aprendizaxe significativo de Ausubel. A concepción construtivista da aprendizaxe escolar.
(*)Contextos e factores condicionantes da aprendizaxe na idade escolar	(*)Ámbitos educativos nas sociedades desenvolvidas. O contexto familiar. Funcións psicolóxicas e educadoras da familia. A interacción familia-escuela. Programas de formación de pais. O contexto escolar. Características das prácticas educativas escolares. Factores persoais, contextuais e relacionais que favorecen a aprendizaxe na escola. O profesor/a: elemento clave da aprendizaxe dos alumnos/as. O alumno/a: axente, protagonista e responsable da aprendizaxe. Os contidos. Outros ámbitos educativos. Os mass media como instrumentos educativos.
(*)Procesos e estratexias de aprendizaxe no ámbito escolar	(*)Naturaleza, estrutura e planteamentos teóricos sobre a intelixencia Procesos e estratexias cognitivas e metacognitivas. Implicacións na aprendizaxe escolar. Avaliación e mellora das habilidades cognitivas
(*)Procesos afectivos e motivación académica na idade escolar	(*)Autoconcepto: formación e relación co rendemento académico. Emocións e aprendizaxe escolar. A motivación do estudante e a aprendizaxe escolar. Estratexias motivacionais
(*)Interacción alumno-alumno e profesor-alumno na educación primaria	(*)Estilos de ensinanza e efectividade docente. Relacións profesor-alumno: representacións, expectativas e interacción. A mediación instrucional. Interacción entre alumnos e aprendizaxe escolar.
(*)TICs e aprendizaxe escolar	(*)O uso das TICs e a aprendizaxe escolar. O uso das TICs e a instrución.
(*)Métodos e procedementos de investigación en Psicoloxía da Educación	(*)Importancia da investigación nesta disciplina. Métodos de investigación Técnicas de investigación

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	14	21	35
Prácticas de laboratorio	12	15	27
Trabajos tutelados	12	49	61
Estudios/actividades previos	0	4	4
Tutoría en grupo	7	7	14
Pruebas de tipo test	2	0	2
Pruebas de resposta corta	2	0	2
Informes/memorias de prácticas	3	0	3

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodoloxías</b>	
	Descrición
Actividades introductorias	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do docente dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Prácticas de laboratorio	(*)Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións educativas ou casos concretos. Utilización de instrumentos de avaliación e mellora da aprendizaxe escolar. Adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo.
Trabajos tutelados	(*)Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre a temática da materia, tanto na aula como fora dela, baixo a dirección do docente
Estudios/actividades previos	(*)Resolución de actividades e traballos na aula e fora dela baixo a dirección do docente
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que os grupos manteñen co docente para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe

### **Atención personalizada**

<b>Metodoloxías</b>	<b>Descrición</b>
Prácticas de laboratorio	Tempo adicado a resolver dúbidas sobre contidos, traballos e as prácticas da materia
Tutoría en grupo	Tempo adicado a resolver dúbidas sobre contidos, traballos e as prácticas da materia

### **Evaluación**

	Descrición	Calificación
Trabajos tutelados	(*)Informes e exposicións de actividades, resolución de casos correspondentes a metodoloxía de traballos tutelados realizados na aula e fora da mesma	25%
Pruebas de tipo test	(*)Preguntas con diferentes opcións de resposta	25%
Pruebas de resposta corta	(*)Preguntas sobre contidos específicos e claves da materia	25%
Informes/memorias de prácticas de laboratorio	(*)Informes e defensa das prácticas desenvolvidas coa metodoloxía de prácticas de laboratorio	25%

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

(\*)

Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividades objeto de evaluación como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continuada y el trabajo en grupo tutorizado por el docente realizará una prueba de los contenidos teóricos de la materia que supondrá el 60% de la nota final y otra de los contenidos prácticos que valdrá el 40%.

Para superar la materia será preciso que el estudiante obtenga en cada una de las partes (teoría y práctica) un 50% de la calificación establecida para cada apartado.

### **Fuentes de información**

Álvarez, **La Psicología General**, Morata,

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (2001). Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de González-Pienda,

Alonso, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Barcelona: Edebé.

Beltrán, J. y Bueno, J.A. (1995). Psicología de Beltrán, J., Moraleda, M., Alcañiz, E., G. Calleja, F. y Santiuste, V. (1995).

Bueno, J.A. y Castanedo, C. (Coord.) (2001). Psicología de la educación aplicada (2ª ed.). Madrid: CCS.

Vol. II. Psicología de Cubero, R., Cubero, M., Ignacio, M.J., Jiménez, I., Luque, A., Marco, M.J., Mata, M., Moreno, F.J. y Saldaña,

González-Herrero, M.E., López, O. y Prieto, M.D. (2003). Psicología de la educación. Murcia: Universidad de Murcia. ICE

Martín, C. (Coord.) (1999). Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar. Valladolid: ÁMBITO.

Sampascual, G. (2001). Psicología de Sprinthall, N.A., Sprinthall, R.C. y Oja, S.H. (1996). Psicología de Santrock, J. W.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (Coord.) (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid:

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/P02G120V01204

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103

---