



DATOS IDENTIFICATIVOS

La educación física como medio de interdisciplinariedad

Asignatura	La educación física como medio de interdisciplinariedad			
Código	P02G110V01921			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Varela Lorenzo, Raul			
Profesorado	Varela Lorenzo, Raul			
Correo-e	raulvl@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B20	(*)Iniciativa e espírito emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
INTERPERSONALES	A1	B1
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía y relación interdisciplinar de los fenómenos motrices.	A2	B8
Desarrollar capacidades para trabajar en grupo y resolver problemas de modo cooperativo.	A3	B9
Desarrollar capacidades de liderazgo, y relación interpersonal.	A4	B11
	A5	B12
	A8	B15
INSTRUMENTALES	A9	B16
Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje, relacionados con la mención de Educación Física en el ámbito de la Educación Infantil, con atención a las características individuales y contextuales de los alumnos.	A10	B17
	A11	B20
	A12	B21
Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar tareas físico-motrices y promover el aprendizaje a través de actividades con sentido y relación interdisciplinar.		B22
Diseñar actividades físicas, lúdicas y motrices interdisciplinares encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices seguras y saludables.		
SISTÉMICAS		
□ Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.		
□ Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.		
Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en los procesos educativos interdisciplinares referidos al juego y movimiento.		

Contenidos

Tema	
BLOQUE TEMATICO1. La motricidad como herramienta y nexos interdisciplinarios.	Introducción y conceptos. La E.F. epistemología y ámbitos. La interdisciplinariedad. Transferencia y enfoque globalizador. Ámbitos de experiencia en la Educación Infantil. Áreas y su relación con la E.F.
BLOQUE TEMATICO 2. Metodología para la integración de contenidos motrices interdisciplinares.	Programación de la E.F. medios y métodos. La E.F. en el currículo de Infantil. Proyecto Educativo y Proyecto Curricular. Contenidos guía. Psicomotricidad y Juego en E. Infantil.
BLOQUE TEMATICO 3. Actividades físicas interdisciplinares. Propuestas y recursos prácticos	Actividades interdisciplinares. Trabajo con proyectos. Temas transversales en Educación Infantil. Propuestas y recursos prácticos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	0	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	20	40	60
Sesión magistral	20	0	20
Talleres	10	4	14
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	8	10	18
Presentaciones/exposiciones	4	3	7
Debates	4	4	8
Prácticas en aulas de informática	2	0	2
Observación sistemática	0	1	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	0	4
Trabajos y proyectos	10	0	10
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Actividades introductorias	Actividades introductorias
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento de casos de aula concretos
Sesión magistral	Transmisión y análisis del conocimiento teórico
Talleres	Trabajo cooperativo -grupos pequeños- de integración teórico práctica
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Trabajo individual autónomo
Presentaciones/exposiciones	Demostración al grupo de clase de trabajos
Debates	Discusión argumentada sobre partes del programa
Prácticas en aulas de informática	Búsqueda y práctica con recursos TIC

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	En clase y TUTORIAS, despacho 217 -ver horarios-.
Resolución de problemas y/o ejercicios	En clase y TUTORIAS, despacho 217 -ver horarios-.
Talleres	En clase y TUTORIAS, despacho 217 -ver horarios-.
Prácticas en aulas de informática	En clase y TUTORIAS, despacho 217 -ver horarios-.
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	En clase y TUTORIAS, despacho 217 -ver horarios-.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Tareas individuales.	15
Presentaciones/exposiciones	Teórico prácticas	20
Observación sistemática	Calificación de asistencia, participación y resultados	34
Resolución de problemas y/o ejercicios	tareas cooperativas	15
Trabajos y proyectos	Trabajos	15
Pruebas de respuesta corta	Examen Final de la asignatura. En forma mixta. test, preguntas y ejercicios supuestos.	1

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos con asistencia y participación en clase y que realicen -con resultado positivo- los trabajos prácticos propuestos, podrán ir liberando la materia por bloques, y no tendrán necesidad de presentarse a examen final.

Los alumnos matriculados que no asistan con regularidad a clase, tendrán que realizar una prueba final que incluirá el total de los contenidos, y los distintos aspectos metodológicos.

Fuentes de información

COLL, C. y otros, **Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar**, Editorial Alianza Psicología,
 IBÁÑEZ SANDÍN, C., **El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula**, La Muralla,
 Díez Navarro, M.C., **Proyectando otra escuela. Trabajando por Proyectos en la Educación Infantil**, De la Torre,

Recomendaciones