



DATOS IDENTIFICATIVOS

Ética y deontología profesional

Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	P02G110V01902			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Caruncho Michinel, Maria Cristina			
Profesorado	Caruncho Michinel, Maria Cristina			
Correo-e	caruncho@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>(*) A materia de Ética e deontoloxía profesional tenta ofrecer aos alumnos e alumnas os elementos instrumentais e conceptuais básicos para o achegamento á Ética. Proporcionarlle aos alumnos e alumnas os conceptos fundamentais para a comprensión de textos relacionados coa Ética. Analizar, sintetizar e valorar criticamente as diferentes teorías da Ética propostas no programa e a posibilidade de aplicalas á realidade actual da sociedade e do ámbito educativo. Motivar ao alumnado sobre a importancia que a formación ética poda desempeñar no seu traballo profesional e na formación da súa personalidade.</p>			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A3	Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B3	Comunicación oral e escrita
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes

B20	(*)Iniciativa e espíritu emprendedor
B21	(*)Motivación por la calidad
B22	(*)Sensibilidad por temas ambientales

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)La1.- Conocer los desarrollos de la *psicología evolutiva de la infancia en los períodos de 0-3 y 0-6. Saber *promover la *adquisición de hábitos en relación con la autonomía, la libertad, la aceptación de las normas y de límites. Conocer la dimensión *pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber *promover la participación en actividades colectivas, el trabajo *cooperativo y el esfuerzo individual	A1	
(*)Saber *promover la *adquisición de hábitos en relación con la autonomía, la libertad, la aceptación de las normas y de los límites.	A5	
(*)Conocer la dimensión *pedagógica de la interacción con los iguales los adultos y saber *promover la participación en actividades colectivas, el trabajo *cooperativo y el esfuerzo individual.	A3 A4	
(*)Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan la educación familiar y *escolar: impacto social y educativo de los lenguajes *audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y *intergeneracionales; *multiculturalidad y *interculturalidad; *discriminación e inclusión social y desarrollo *sostenible.	A3 A4 A7 A12	B1 B14
(*)Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las *creencias y los movimientos sociales y políticos al largo de la historia.		B12 B13 B19
(*)Capacidad de analizar y *sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo.		B1 B6 B13 B14 B15
(*)Capacidad para investigar, analizar, *evaluar y utilizar el conocimiento actual.		B1 B6 B8 B15
(*)Habilidad básica para defender en público sus opiniones		B3 B17 B18 B20
(*)Saber distinguir moral y ética, y conocer los *rasgos formales básicos del discurso ético. Conocer los desafíos más destacados *planteados a la ética como propuesta *normativa *universalizable y las principales *directrices *metodológicas seguidas en la resolución de controversias morales. Conocer las claves para entender y valorar las principales teorías éticas *normativas, las dificultades de justificación de determinados principios morales, así como las claves para entender y valorar destacadas propuestas éticas de resolución de *conflictos morales que preocupan a la sociedad de nuestro tiempo.		B1 B6 B7 B13 B15
(*)Capacidad para reconocer y analizar *críticamente argumentos éticos de nivel básico y para reconocer las cuestiones esenciales que *subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.		B1 B13 B14
(*)Capacidad para afrontar *autónomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un desafío para su propia forma de pensar.		B13 B14 B21 B22
(*)Capacidad para reconocer la importancia y utilidad social de la ética y de reconocer las constantes *implicaciones éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.	A12	B14 B21
(*)Capacidad de consolidar una identidad docente ética, comprometida con su *responsabilidad social en el contexto educativo.	A11 A12	B14 B21
(*)Habilidad para *gestionar y resolver *conflictos, *dilemas y problemas éticos vinculados a la tarea educativa.	A3 A4 A11	B7 B9 B14 B18
(*)Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.	A11 A12	B13 B14 B21
(*)Contribuir a la *promoción de los avances prácticos de la profesión educativa.	A11	B14 B21

Contenidos

Tema

(*)I.- *Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.	(*)1.- *Introducción a las teorías del desarrollo moral.2.- @Modelo de educación moral.
(*)II.- Ética y moral: *aproximación conceptual.	(*)3.- La moral: bases socio-*antropológicas de la moral.4.- La Ética: teorías y problemas de *fundamentación.
(*)Razones éticas, razones para la Ética.	(*)5.- La Ética y sus lindes.6.- *Deontologismo *vs. *Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas.
(*)IV.- La Ética Aplicada	(*)7.- *Introducción a las Éticas aplicadas.8.- Principios morales y casos prácticos.
(*)V.- Ética, educación y Derechos Humanos.	(*)9.- Ética de la diferencia.10.- Ética y democracia.11.- La justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.
(*)VI.- Ética y *deontología profesional.	(*)12.- *Deontología profesional y ámbito educativo.13.- Transformaciones *socioculturais y formación ético-moral: actitudes frente a fenómenos como la *discriminación, educación y género, etc..

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	5	25	30
Estudios/actividades previos	0	20	20
Sesión magistral	45	0	45
Tutoría en grupo	8	0	8
Trabajos tutelados	5	25	30
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	10	15
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	(*)Presentación e exposición dos traballos desenvolvidos individualmente e/ou en grupos
Estudios/actividades previos	(*)Repaso e estudo das nocións introducidas nas sesións teóricas e seminarios. Lectura e recensión crítica de materiais propostos para a aprendizaxe
Sesión magistral	(*)Método expositivo. Lección magistral dos contidos teóricos da materia.
Tutoría en grupo	(*)Resolución de dúbidas que se lle presenten ao alumno/a no proceso de aprendizaxe, e apoio na elaboración dos traballos individuais e/ou en grupo.
Trabajos tutelados	(*)Elaboración de traballos individuais e/ou en grupo sobre algún aspecto do temario tutorizados polo profesor/a.
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Plantexamento e resolución de supostos prácticos que, individualmente e/ou en grupo, deberá desenvolver o alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	
Tutoría en grupo	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	(*)Presentación e exposición de traballos elaborados individualmente e/ou en grupo	30
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Estudo, análise e debate sobre casos prácticos vencellados ao temario da materia	20
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	(*)Exame de resposta longa e desenvolvemento sobre os contidos básicos da materia expostos nas sesións magistrais.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

APEL, Karl-Otto, **La globalización y una ética de la responsabilidad**, 2007,
 ARENAS-DOLZ, F. & GALLEGOS SALAZAR, D. (Eds);, **El ciudadano democrático. Reflexiones éticas para una educación intercultural**, 2009,
 BLACKBURN, P.;, **La Ética. Fundamentos y problemas contemporáneos**, 2006,
 CASADO, A.;, **Bioética para legos. Una introducción a la ética asistencial**, 2008,
 COBO SUERO, J. M.;, **Ética profesional en Ciencias Humanas y Sociales**., 2001,

CORTINA, A. & GARCIA MARZÁ, D. (Eds):, **Razón pública y éticas aplicadas**, 2003,

ESCRIBAR WICKS, A.:, "**La Ética Aplicada, sus condiciones de posibilidad y exigencias a las que responde**", en **REVISTA DE FILOSOFÍA**, 2004,

ETXEBERRIA, X.:, **Ética de la diferencia**, 1997,

ETXEBERRIA, X.:, **Temas básicos de Ética**, 2005,

GÓMEZ, C. & MUGUERZA, J. (Eds):, **La aventura de la modernidad: paradigmas, fronteras y problemas de la ética**, 2007,

GÓMEZ-HERAS, J. M. G^a:, **Teorías de la moralidad. Introducción a la ética comparada**, 2003,

GÓMEZ-HERAS, J. M. G^a (Ed.):, **Ética del medio ambiente**, 1997,

GORDILLO, M^a Victoria:, **Desarrollo moral y educación.**, 1992,

GUISÁN, Esperanza:, **Introducción a la Ética**, 1995,

IBARRA, A. & OLIVÉ (Eds):, **Cuestiones éticas en ciencia y en tecnología en el siglo XXI.**, 2003,

JONAS, H.:, **El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica.**, 2004,

KOHLBERG, L. POWER & HIGGINS, A.:, **La educación moral según Kohlberg.**, 2008,

LIPOVETSKI, G.:, **Metamorfosis de la cultura liberal.**, 2003,

LÓPEZ DE LA VIEJA, M^a Teresa:, **Principios morales y casos prácticos.**, 2000,

LÓPEZ DE LA VIEJA, M^a Teresa:, **Bioética y ciudadanía. Nuevas fronteras de la ética.**, 2008,

MORATALLA, A. Domingo:, **ética para educadores.**, 2008,

MARZANO, M.:, **Qué es la Ética Aplicada?.**, 2009,

PÉREZ-DELGADO, E. & GARCÍA ROS, R. (Comps.):, **La psicología del desarrollo moral.**, 1991,

PEÑA, L. AUSIN, T. & DIEGO, O. (eds.):, **Ética y servicio público.**, 2010,

PIAGET, J.:, **El criterio moral en el niño.**, 1987,

PIEPER, A.:, **Ética y moral. Una introducción a la filosofía práctica.**, 1991,

RODRÍGUEZ PALOP, M^a Eugenia:, **Claves para entender los nuevos Derechos Humanos**, 2011,

RUBIO CARRACEDO, J.:, **Educación moral, postmodernidad y democracia.**, 1996,

RUBIO CARRACEDO, J.:, **Ética del Siglo XXI.**, 2009,

SANABRIA, J. R.:, **Ética**, 1995,

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, A.:, **Ética**, 1969,

SINGER, P. (Eds):, **Compendio de Ética**, 1995,

URIZ PEMAN, M^a Jesús:, **Ética Social Contemporánea.**, 2000,

FERRETE SARRIA, Carmen:, **Ética ecológica como ética aplicada. Educación cívica y responsabilidad ecológica.**, 2010,

HUNT, Lynn, **La invención de los Derechos Humanos.**, 2009,

Recomendaciones
