



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación física y su didáctica en la edad infantil

Asignatura	Educación física y su didáctica en la edad infantil			
Código	P02G110V01503			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Barcala Furelos, Roberto Jesus			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesus			
Correo-e	roberto.barcala@edu.xunta.es			
Web	http://www.portaleducacionfisica.es			
Descripción general	(*)Asignatura Didáctico Disciplinar obligatoria do Grao de Mestre en Educación Infantil			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza

B20	(*)Iniciativa e espíritu emprendedor
B21	(*)Motivación pola calidade
B22	(*)Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)1. *Conocer *los fundamentos de expresión corporal de él *currículo de esta etapa así como @la teorías sobre @la *adquisición *y *desarrollo de *los *aprendizajes *correspondientes. 2. *Conocer *y utilizar *canciones para *promover lana educación *rítmica. 3. Saber utilizar él *juego como recurso *didáctico, así como *diseñar actividades de *aprendizaje *basadas en principios *lúdicos. 4. Elaborar *propuestas *didácticas que *fomenten @la percepción *y expresión, @la habilidades *motrices *y lana *creatividad. 5. *Diseñar actividades *encaminadas *al *desarrollo de lanas habilidades *motrices 6. *Promover @la *sensibilidad relativa la lana expresión *y la lana creación. 7. Saber utilizar él *juego como principal recurso *didáctico, así como *diseñar actividades de *aprendizaje *basadas en principios *lúdicos 8. Ser capaz de *desarrollar *los hábitos de autonomía *personal *y él *respeto la lanas normas de convivencia en *sus alumnos 9. *Potenciar en *los nidos *y lanas *niñas él *conocimiento *y control de *su *cuerpo *y *sus posibilidades *motrices, así como *los beneficios que *tienen sobre lana *salud	A1 A3 A11	B1 B6 B13 B21
(*)2. *Conocer *y utilizar *canciones para *promover lana educación *rítmica.	A1 A2	B2 B9 B11 B15 B17 B18
(*)3. Saber utilizar él *juego como recurso *didáctico, así como *diseñar actividades de *aprendizaje *basadas en principios *lúdicos.	A1 A2 A3 A4 A11	B1 B2 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B21 B22
(*)4. Elaborar *propuestas *didácticas que *fomenten @la percepción *y expresión, @la habilidades *motrices *y lana *creatividad.	A1 A2 A3 A11	B1 B2 B13 B14 B16 B17 B18 B21
(*)5. *Diseñar actividades *encaminadas *al *desarrollo de lanas habilidades *motrices	A1 A2	B1 B2 B7 B8 B9 B13 B17 B18 B21
(*)6. *Promover @la *sensibilidad relativa la lana expresión *y la lana creación.	A2	B1 B14 B15 B16 B17 B21

(*)7. Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos	A1 A2 A3 A4 A5 A10	B1 B2 B7 B8 B9 B11 B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21
---	-----------------------------------	--

(*)8. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos	A2 A3 A4 A5 A8 A11 A12	B9 B18 B20
--	--	------------------

(*)9. Potenciar en los niños y niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre su salud	A1 A8 A10 A11	B1 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21
---	------------------------	---

Contenidos

Tema

(*)1. Bloque 1. Terminología y conceptos básicos de las actividades motrices en la etapa de infantil. (*)

(*)2. Bloque 2. Evolución histórica de las actividades físicas y motrices en el contexto educativo. (*)

(*)3. Bloque 3. Conocimiento y aplicación de los elementos del currículo vinculados a la motricidad en la etapa de infantil. (*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	0	25	25
Tutoría en grupo	0	12.5	12.5
Presentaciones/exposiciones	0	19	19
Metodologías integradas	37.5	37.5	75
Sesión magistral	12.5	0	12.5
Pruebas de tipo test	0	1	1
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	0	5	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	(*)Grupos de discusión, debates e búsquedas bibliográficas en internet sobre los contenidos de diferentes temas de la materia.
Tutoría en grupo	(*)Para la elaboración de los trabajos prácticos y resolución de ejercicios requerirá al grupo de trabajo a su presencia en la tutoría con el profesor.

Presentaciones/exposiciones	(*)Os grupos de traballo deberán facer de forma correcta a exposición do tema ou contido vinculado a educación física que se lle requira tanto no desenvolvemento cotidiano da materia como no proceso evaluativo.
Metodoloxías integradas	(*)En diversos momentos do desenvolvemento da materia integraranse as metodoloxías podendo nunha sesión confluír traballo na aula e presentación/exposición.
Sesión magistral	(*)A parte meramente conceptual da materia impartirase mediante lección magistral.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Trabaios de aula	
Tutoría en grupo	
Sesión magistral	

Evaluación

	Descrición	Calificación
Sesión magistral	(*)A asistencia as sesións de aula, magistrais e prácticas repercutirá positivamente na avaliación do alumnado.	0
Pruebas de tipo test	(*)Examen tipo test dos contidos referidos a materia.	50
Pruebas prácticas, de execución de tarefas reais y/o simuladas.	(*)Presentación dun traballo práctico (tipo programación) e aplicación práctica dunha sesión, amosando as habilidades contidas dentro desa unidade de programación, e defensa da mesma de forma oral.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

José Antonio Cecchini Estrada, M^a Luisa Zagalaz Sánchez, **Didáctica de la educación física en la educación primaria**, Contreras Jordán, Onofre Ricardo, **Didáctica de la educación física : un enfoque constructivista**,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G110V01921
 Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925
 Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la educación infantil/P02G110V01922

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202
 Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102