



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta

Asignatura	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta			
Código	P02G110V01402			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	<p>(*)Esta asignatura tiene a finalidades de familiarizar al profesor con aquellas anomalías e trastornos da conducta que poidan aparecer na época escolar impedindo un normal desenvolto físico, psíquico, e intelectual, polo que, o mestre ha de adqueirir os coñecementos pertinentes para minimizar os efectos negativos de estas anomalías. Identificar os distintos tipos de trastornos da infancia, as súas causas e as formas de intervención. Ha de mostrar ao mestre os conceptos e fundamentos teóricos básicos das características diferenciais da psicología infantil e os aspectos metodolóxicos específicos para o coñecemento e intervención nas conductas problemáticas da infancia que poidan interferir de xeito significativo no desenvolto persoal, social, escolar e familiar do neno nas súas deficientes manifestaciones (déficit de intelixencia, déficit de atención, hiperactividade, conducta disocial, ansiedade, trastornos afectivos, do sono, da eliminación[]).</p>			

## Competencias de titulación

Código	
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B7	Resolución de problemas

B9	Traballo en equipo
B10	Traballo nun contexto internacional
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
(*)Tratar y prevenir *estos desórdenes desde la infancia para evitarlos en la vida adulta.	A3 A8	B1 B2 B9 B10 B12 B14
(*)Conocer los trastornos de la *conducta mas *comuns en la infancia que puedan interferir en el desarrollo normal de la persona.	A2 A3 A4 A8	B1 B2 B7 B12
(*)Saber *diagnosticar los *síndromes *psicopatolóxicos de esta edad.	A3 A4 A5 A8 A10	B1 B2 B7 B11 B12
(*)Familiarizarse con los métodos *psicoterapéuticos que puedan ser útiles para el tratamiento de estas enfermedades *psicopatolóxicas.	A3 A4 A5	B1 B2 B7 B12 B15 B16

### Contenidos

Tema	
(*)Introducción a la *psicopatoloxia infantil.	(*)Paradigmas fundamentales de la *psicología infantil. Desarrollo psicológico normal *e anormal. Factores que influyen en el *desenvolvemientopatolóxico. *Psicopatoloxías mayores y menores. Evolución histórica de la *psicopatoloxía infantil. Clasificaciones internacionales en *psiquiatría. Conceptos básicos en *psicopatoloxía infantil.
(*)Psicopatoloxía de las funciones corporales *básicas en la infancia.	(*)La *anorexia: síntomas, causas y consecuencias. Otras anomalías de la *alimentación: *bulimia, *rumiación, pica. Trastornos de la *eliminación: *enuresis, *encopresis infantil. Trastornos del sueño en la infancia: terrores, pesadillas, *sonambulismo. Trastornos *psicomotores: los *tics, *estereotipias, *manirismos. Aspectos *psicopatolóxicos en la evolución y *disfuncións de la sexualidad.
(*)Psicopatoloxía de las *funcions *psíquicas en la infancia.	(*)Deficiencias en la inteligencia. Los niveles *de inteligencia. Formas clínicas de *deficiencia mental. Deficiencias en la memoria y en la atención. Trastornos de la percepción. Trastornos *del lenguaje. Los trastornos del pensamiento. *Ideas obsesivas y trastornos *delirantes.
(*)Trastornos angustioso-*afectivos en la infancia.	(*)Los trastornos de la ansiedad en el niño. Síntomas *psicofisiológicos. Las *depresións infantiles. Las causas de la depresión infantil. *Actos suicidas en la infancia y *adolescencia. Las *fobias en los niños. Los trastornos *bipolares. La timidez en la infancia. Trastornos *por ansiedad generalizada. Trastorno de pánico. *Nerviosismo *posttraumático.
(*)Síndromes específicos de esta edad.	(*)El *autismo infantil. El síndrome *de Asperger. El síndrome de *Rett. La *psicosis desintegrativa. El niño *epiléptico. El *neonhistórico. El síndrome de *TDAH. La *síndrome de *Munchausen.

(\*)Desórdenes en las conductas \*infatís.

(\*)Enraizamento de los trastornos de la personalidad desde la infancia. \*Os comportamentos \*disociais. Lo acoso \*escolar(\*bullying). El concepto de niño \*ditador. \*A desestruturación familiar y ambiental \*comocausa de conductas \*antisociais. El \*consumo de \*alcol y sus consecuencias. El consumo de drogas y sus consecuencias. \*Concienciación \*temperá de los efectos \*nocivos de las \*toxicomanías. El niño \*mentireiro. \*Iniciación de los trastornos de la personalidad desde la infancia: \*narcismo, \*histrionismo, \*paranoidismo, \*sadismo

(\*)Los métodos \*psicoterapéuticos para esta edad.

(\*)El proceso de \*diagnóstco en la \*psicoloxíainfantil. Los métodos \*psicoterapéuticosna infancia. La \*reeducación \*terapéuticamultidisciplinar. Modalidades de intervención.La \*terapia cognitivo-\*condutual en la infancia. \*Orol \*pleying. La \*ludoterapia. La \*desensibilización sistemática en la infancia.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	10	24	34
Sesión magistral	25	30	55
Trabajos tutelados	5	20	25
Seminarios	10	24	34
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	(*)Exposición por parte do alumno, perante a clase, dun tema ou trastorno de conduta infantil preparado previamente.
Sesión magistral	(*)Explicación de contidos teóricos. Nestas sesións, o profesor expilcará os contidos da materia e os alumnos poden intervir propoñendo a súas dúbidas e opinións.
Trabajos tutelados	(*)Elaboración dun proxecto, estudo, traballo ou caso concreto, de interese do alumno, no que se profundizará especialmente
Seminarios	(*)Directrices de elaboración do traballo, supervisión e resolución de dúbidas. Atenderanse aos grupos de alumnos que estean traballando sobre temas concretos da materia propiciando a participación crítica.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	
Seminarios	
Trabajos tutelados	

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	(*)Valoración do contido e forma de exposición dun traballo relacionado coa materia.	15
Trabajos tutelados	(*)O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias etc.	15
Seminarios	(*)Estudios de casos de deficiencias da conduta infantil. Pódense levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita...	25
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	(*)probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia en respostas de mediana extensión.	45

## Otros comentarios sobre la Evaluación

## Fuentes de información

## Recomendaciones

## Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

---