



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana

Asignatura	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana			
Código	P02G110V01304			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Gomez Gude, Jorge Juan			
Profesorado	Gomez Gude, Jorge Juan			
Correo-e	jgude@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Introduce no coñecemento das aportacións da psicoloxía evolutiva a o coñecemento das situacións que precisan intervención temperán no desenvolvemento do neno, por ser deficientes ou porque unha intervención temperán evitará deficiencias non desexadas, ou potenciará capacidades innatas			

## Competencias de titulación

Código	
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B7	Resolución de problemas
B9	Traballo en equipo
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma

## Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

(\*)Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles \*disfunciones A6 B7  
 y velar por su correcta evolución. Conocer fundamentos de atención \*prematura y las bases y A8 B9  
 desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción A9 B14  
 de la personalidad en la primera infancia A9 Conocer la organización de las escuelas de educación A10 B15  
 infantil y la \*diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de A11  
 la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, \*pedagógicos y  
 sociales al largo de la vida A10 Actuar como \*orientador de padres y madres en relación con la  
 educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la  
 familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias A11 Reflexionar sobre las prácticas  
 para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo  
 y cooperativa y \*promoverla en los estudiantes \*B7 Resolución de problemas \*B9 Trabajo en equipo  
 \*B15 Aprendizaje autónomo

## Contenidos

### Tema

(\*)EI DESARROLLO HUMANO EI DESARROLLO (\*).1.-La naturaleza del desarrollo humano. 2.-Determinantes del desarrollo  
 \*PRENATAL EI \*NEONATO A PRIMERA INFANCIA A . 3.-Las etapas de la vida. 1.- Comienzo de la vida y crecimiento \*prenatal  
 SEGUNDA INFANCIA ATENCIÓN \*TEMPERÁ Y 2.- El desarrollo de la \*conducta \*prenatal 3.- El proceso del nacimiento 4.-  
 TRASTORNOS EN EI DESARROLLO Anomalías \*fetais y \*complicaciones en el parto 1.-El \*neonato 2.-Estados y  
 ritmos del \*bebé 3.-Los reflejos 4.-Desarrollo \*temperá de la percepción 5.-  
 Interacción social 1.- El desarrollo del cerebro 2.- El desarrollo de las  
 habilidades motoras 3.- La percepción 4.- La inteligencia 5.- La  
 \*afectividad 6.- El Lenguaje 1.- Desarrollo físico y \*psicomotor. 2.-  
 Desarrollo de la inteligencia. 3.- La socialización: familia y escuela. 4.- El  
 Lenguaje. 5.- La \*Afectividade .- La \*discapacidade intelectual 2.- La  
 \*discapacidade \*visual 3.- La \*discapacidade \*auditiva 4.- La \*parálise  
 cerebral 5.- Trastornos del espectro autista

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	0	4
Sesión magistral	18	30	48
Trabajos tutelados	0	34	34
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	4	4
Salidas de estudio/prácticas de campo	3	21	24
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	16	16
Trabajos de aula	1	4	5
Informes/memorias de prácticas	11	0	11
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	0	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto co alumnado, así como a presentar a materia
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante
Trabajos tutelados	(*)O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe resolver os problemas e/ou exercicios de forma autónoma
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*)Cando así sexa procedente sairase a facer unha experimentación ou observación no lugar dos feitos a estudar
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Análise de sucesos reais para xerar hipóteses, contrastar datos e completar coñecementos
Trabajos de aula	(*)O estudante desenvolve exercicios na aula baixo as directrices e supervisión do profesor.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	
Salidas de estudio/prácticas de campo	
Resolución de problemas y/o ejercicios	

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante	10
Trabajos tutelados	(*)Reañlización de traballos en pequeno grupo ou individuais sobre contidos da materia.	5
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe resolver os problemas e/ou exercicios de forma autónoma	5
Salidas de estudio/prácticas de campo	(*)Actividades de observación en contextos externos ao Centro, mediante a aplicación de protocolos.	5
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Análise de sucesos reais para xerar hipóteses, contrastar datos e completar coñecementos	10
Trabajos de aula	(*)Resumos do contido de videos ou artigos. Participación en debates,	12
Informes/memorias de prácticas	(*)Entrega por escrito das memorias das prácticas realizadas de acordo con a planificación docente	3
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	(*)Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta extensa.	50

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### **Fuentes de información**

COSTAS MORAGAS, C., **Evaluación psicométrica de la Escala de Brazelton en una muestra de recién nacidos españoles**, ., 2007,

FERNÁNDEZ LÓPIZ, E., **Explicaciones sobre el desarrollo humano**, 2000,

FLAVELL, J.H., **La Psicología Evolutiva de Jean Piaget**, 1982,

FLAVELL, J.H., **El Desarrollo cognitivo.**, 1984,

GARCÍA MADRUGA, J.A., **Desarrollo y conocimiento**, 1991,

GARCIA, B. & HERRANZ, P., **Los orígenes del desarrollo social: el apego.**, 1996,

PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. [comp.-], **Desarrollo Psicológico y Educación (tomos I, II,III).**, 2001,

PAPALIA, D.E., e WENDKOS, S, **Psicología del Desarrollo**, 2001,

PEÑAFIEL PUERTO, et al, **El niño en desarrollo**, 2001,

PÉREZ PEREIRA, M., **Nuevas perspectivas en la Psicología del desarrollo**, 1995,

PIAGET, J., **Seis estudios de Psicología.**, 1972,

PUENTE FERRERAS, A., **Cognición y Aprendizaje.**, 1998,

SAN SALVADOR, J., **La Estimulación precoz en los primeros años de vida**, 1998,

VALLS, J. & RIÑÓN, J., **Los aprendizajes tempranos**, 1998,

VYGOTSKY, L., **Pensamiento y Lenguaje**, 1978,

VYGOTSKY, L., **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**, 1979,

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que continúan el temario**

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/P02G110V01402

##### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

##### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104