



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Tutoría y orientación con la familia

| | | | | |
|-----------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación: Tutoría y orientación con la familia | | | |
| Código | P02G110V01303 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | de la Fuente Fernandez, Maria Adoracion | | | |
| Profesorado | de la Fuente Fernandez, Maria Adoracion | | | |
| Correo-e | delafuente@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |

Descripción general Esta materia cumple con un papel fundamental en el programa del grado derivado de su carácter instrumental y formativo:

El carácter instrumental porque trabaja las competencias necesarias para situar a la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula, centro, familias y contexto educativo. Valorar la relación con el alumnado y sus familias como factor de calidad de la educación.

El carácter formativo porque aparece una nueva visión de cómo enseñar y como aprender en una escuela inclusiva dentro de una sociedad que respeta y acoge el principio y derecho de una educación para todos y todas. Conocer y saber ejercer las funciones de tutoría y orientación. Ofrecer respuestas educativas inclusivas, de equidad y valores fundamentales para un íntegro desarrollo personal y social.

En definitiva para que los profesionales con esta formación puedan, desde una visión crítica y reflexiva, ayudar, asesorar, informar y orientar al alumnado, familias, así como colaborar y participar con otras instituciones relacionadas con la educación infantil.

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil |
| A2 | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva |
| A3 | Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos |
| A4 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles |
| A5 | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia |
| A6 | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| A7 | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| A8 | Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia |
| A9 | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida |

| | |
|-----|--|
| A10 | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias |
| A11 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes |
| A12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos |
| B1 | Capacidade de análise e síntese |
| B2 | Capacidade de organización e planificación |
| B3 | Comunicación oral e escrita |
| B4 | Coñecemento de lingua estranxeira |
| B5 | Coñecemento de informática |
| B6 | Coñecemento de informática |
| B7 | Resolución de problemas |
| B8 | Toma de decisións |
| B9 | Traballo en equipo |
| B11 | Habilidades nas relacións interpersoais |
| B12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade |
| B13 | (*)Razoamento crítico |
| B14 | (*)Compromiso ético |
| B15 | (*)Aprendizaxe autónoma |
| B16 | (*)Adaptación a novas situacións |
| B17 | (*)Creatividade |
| B18 | (*)Lideranza |
| B19 | (*)Coñecemento doutras culturas e costumes |
| B20 | (*)Iniciativa e espírito emprendedor |
| B21 | (*)Motivación pola calidade |
| B22 | (*)Sensibilidade por temas ambientais |

Competencias de materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|---|---------------------------------------|---|
| Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. | A3 A5 A12 | B1 B6 B15 |
| Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos. | A1 A2 A3 A5 A6 | B1 B2 B5 B7 B8 B11 |
| Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. | A7 A9 A11 A12 | B5 B11 B16 B17 B20 |
| Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y con la comunidad. | A7 A9 A10 A12 | B17 B18 B20 B21 B22 |
| Diseñar estrategias de apoyo a las familias para evitar problemáticas de desarraigo y abandono escolar. | A7 A9 A10 A12 | B2 B3 B4 B5 B6 B8 B11 B18 B19 |
| Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas. | A1 A3 A6 A7 A10 | B2 B5 B6 B8 B13 B18 |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. | A3 A4 A7 A8 A12 | B2 B3 B4 B5 B6 B9 B17 |
| Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar con respecto a los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. | A3 A7 A9 A11 A12 | B6 B11 B12 B14 B16 B22 |
| Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial. | A4 A5 A10 A12 | B2 B6 B9 B14 B16 B20 |
| Abordar y resolver los problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. | A4 A10 A11 | B2 B9 B11 B18 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| 1. Orientación y tutoría en el marco normativo actual | 1.1. Marco conceptual, y relación entre tutoría y orientación 1.2. El tutor, tutoría y orientación en la legislación 1.3. La orientación en la Educación Infantil 1.3.1. Funciones del departamento en Educación Infantil 1.3.2. Organización del departamento de orientación 1.3.3. Plan de Orientación Escolar 1.3.4. Programas del plan de actuación 1.3.5. Seguimiento y evaluación del plan de actuación |
| 2. La Acción Tutorial: organización y planificación | 2.1. La Acción Tutorial en el marco de las competencias 2.2. Sentido y alcance de la Acción Tutorial 2.2.1. Perfil y funciones del profesor tutor 2.2.2. Características de la Acción Tutorial 2.2.3. Areas de la tutoría 2.3. Organización, planificación y programación de la Acción Tutorial 2.3.1. Objetivos de la Acción Tutorial 2.3.2. Agentes y sujetos de la Acción Tutorial 2.3.3. La Acción Tutorial en Educación Infantil 2.4. La orientación y tutoría enfocada hacia: el desarrollo personal, la acción grupal y la mejora del proceso de aprendizaje. 2.5. La evaluación en Acción Tutorial 2.6. El Plan de Acción Tutorial |
| 3. Técnicas e instrumentos para la Acción Tutorial y la Orientación Educativa | 3.1. La importancia de las técnicas e instrumentos de intervención 3.2. Principales técnicas e instrumentos utilizados para la tutoría y la orientación educativa: 3.2.1. La observación 3.2.2. La entrevista 3.2.3. El cuestionario 3.2.4. Técnicas de dinámica de grupos 3.2.5. Análisis de documentos y materiales |
| 4. Tutoría y orientación familiar | 4.1. El período de adaptación 4.1.1. La acogida de los niños 4.1.2. La acogida de las familias 4.2. El tutor ante las necesidades especiales 4.3. La participación de la familia en Educación Infantil. Intercambio de información |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 10 | 22 | 32 |

| | | | |
|----------------------------|----|----|----|
| Proyectos | 10 | 22 | 32 |
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Tutoría en grupo | 7 | 5 | 12 |
| Sesión magistral | 14 | 28 | 42 |
| Portafolio/dossier | 9 | 18 | 27 |
| Pruebas de respuesta corta | 2 | 2 | 4 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Esta metodología consistirá en el análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, adiestrarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. |
| Proyectos | Mediante esta metodología los estudiantes llevarán a cabo la realización de un proyecto de un tipo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo eso a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos o de uso efectivo de recursos. |
| Actividades introductorias | Esta sesión servirá para presentar la materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía. |
| Tutoría en grupo | A través de ella la profesora o el profesor facilitará y orientará al alumnado en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas y dimensiones que inciden en el mismo (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...) |
| Sesión magistral | A través de esta metodología se realizará una presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte de la profesora de los contenidos de la tutoría y orientación a las familias. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--|
| Tutoría en grupo | Atención personalizada a las demandas del alumnado, en las sesiones específicas previstas para ello y mediante el horario de tutoría señalado. Tutoría en grupo: durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos, realización de proyectos, carpetas/dossiers... durante el tiempo que duren las actividades, prestando atención a las demandas que realicen las alumnas y alumnos con el objeto de atender y resolver dudas referidas a la materia de tutoría y orientación a las familias. |
| Proyectos | Atención personalizada a las demandas del alumnado, en las sesiones específicas previstas para ello y mediante el horario de tutoría señalado. Tutoría en grupo: durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos, realización de proyectos, carpetas/dossiers... durante el tiempo que duren las actividades, prestando atención a las demandas que realicen las alumnas y alumnos con el objeto de atender y resolver dudas referidas a la materia de tutoría y orientación a las familias. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Atención personalizada a las demandas del alumnado, en las sesiones específicas previstas para ello y mediante el horario de tutoría señalado. Tutoría en grupo: durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos, realización de proyectos, carpetas/dossiers... durante el tiempo que duren las actividades, prestando atención a las demandas que realicen las alumnas y alumnos con el objeto de atender y resolver dudas referidas a la materia de tutoría y orientación a las familias. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--|--|--------------|
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Las estrategias de exploración pueden ser variadas: observación, registros de doble entrada, indicadores de su adquisición o cualquier tipo de escala evaluativa que sea objetiva. La variedad de instrumentos y de métodos es extensa: carpetas, diarios, mapas conceptuales, autoevaluación etc. | 20 |
| Proyectos | La evaluación se centrará en la realización del proyecto en sí, debiendo los estudiantes: * Entregar por equipo el informe escrito del proyecto. * Exponer en equipo una presentación del proyecto ante los profesores y compañeros. * Exponer y debatir individualmente ante el profesor o profesores una presentación del proyecto. La evaluación tendrá en cuenta el conocimiento acreditado por cada estudiante individualmente en lo que respecta al proyecto y a los contenidos académicos de la tutoría y orientación con las familias. | 20 |

| | | |
|----------------------------|--|----|
| Tutoría en grupo | Durante la realización de las tutorías en grupo se atenderá al estudiante en su aprendizaje según sus perfiles diferenciados e individualizados. En su desarrollo se realizará una evaluación continua y formativa empleando los procedimientos de: observación, registro, listas de control, etc. | 10 |
| Sesión magistral | Como actividad evaluadora tiene por objeto evaluar las actividades y tareas realizadas durante su ejecución. Para eso se emplearán los procedimientos de: * Preguntas intercaladas durante el desarrollo de la lección * Técnicas de autoevaluación * Informes sobre actividades realizadas | 10 |
| Portafolio/dossier | El portafolio consiste en una recopilación de la información estructurada sobre los contenidos trabajados en proyectos y estudios de casos. | 20 |
| Pruebas de respuesta corta | A través de estas pruebas se pretende constatar la precisión conceptual y terminológica de los aspectos relativos a la tutoría y orientación con las familias. En este tipo de exámenes cada pregunta corta tiene una puntuación individual, la suma de estas preguntas refleja la puntuación del examen; para aprobar es necesario obtener, por lo menos, el 80% de dicha puntuación. | 20 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

ALCAZAR, J.A., **HIJOS, TUTORES Y PADRES**, 3ª - EDICIONES PALABRA. ITERALIA S.A. Madrid,

PORTALES EDUCATIVOS, **EDU.XUNTA.ES** y otros,

VV. AA., **LA ATENCIÓN FAMILIAR DESDE LOS ORIENTADORES ESCOLARES: TEORÍAS, MÉTODOS Y HABILIDADES**, CEP. Madrid,

MÉNDEZ, H., **EL ROL DEL TUTOR COMO PUENTE ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA**, MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA. Buenos Aires,

ENZO CATARSI (Italia), **PEDAGOGÍA DE LA FAMILIA**, IN-FAN-CIA - OCTAEDRO,

Recomendaciones

Otros comentarios

1) Asistencia continua a las sesiones de teoría y práctica. La asistencia se considera fundamental, por parte del alumnado, para el seguimiento de la materia y para la evaluación por parte del docente para conocer y evaluar el grado de desarrollo de las capacidades procedimentales e instrumentales.

2) Dominio de los contenidos de la materia

3) Actitud favorable para la experimentación e innovación acerca de potencialidades de la tutoría y orientación a las familias en educación infantil