



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Desarrollo motor

Asignatura	Educación: Desarrollo motor			
Código	P02G110V01202			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web	http://www.portaleducacionfisica.es			
Descripción general	(*)Materia de estudio da motricidade humana con especial incidencia na etapa de 0 a 6 anos. Fundamentos teóricos e recursos prácticos.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B6	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B10	Traballo nun contexto internacional
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B14	(*)Compromiso ético
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións
B17	(*)Creatividade
B18	(*)Lideranza
B19	(*)Coñecemento doutras culturas e costumes

Competencias de materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Coñecer los fundamentos de la motricidade humana con especial incidencia en la etapa de 0 a 6 años	A2 A8 A11	B8 B9 B13 B14 B21
Entender los diferentes modelos y escuelas del desarrollo psicomotor	A2 A8	B2 B10
Implicaciones psicomotrices de los elementos del esquema corporal	A1 A2 A11	B1 B2 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B21
Saber estimular las habilidades motrices genéricas a través de tareas y propuestas prácticas	A1 A2 A3 A5 A8 A11	B2 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B21
Distinguir e identificar las conductas motrices que se van produciendo en el desarrollo del niño	A2	B1
Identificar las conductas reflejas y el control motor reflejo	A3	B2 B9 B17
Entender los vínculos de la motricidad con las emociones y saber estimularlos mediante tareas lúdico-motrices	A1 A2 A4 A8 A10 A11	B1 B2 B7 B8 B9 B11 B13 B15 B16
Mejorar mediante la psicomotricidad el autoconcepto y la motivación del niño	A2 A11	B8 B9 B11 B12 B13 B14 B16 B17 B18 B21

Reconocer la diversidad y la interculturalidad a través de tareas motrices en la etapa infantil	A2	B2
	A4	B6
	A5	B7
	A10	B8
	A11	B9
		B10
		B11
		B12
		B13
		B14
		B15
		B16
		B17
		B19
		B21

Contenidos

Tema	
(*)Tema 1: Definición de la materia. Campos de Estudio	(*)Parte 1.1. Conceptos básicos Parte 1.2. Modelos explicativos del desarrollo humano 1.2.1. Modelo Madurativo 1.2.2. Modelo Ambientalista 1.2.3. Modelo Interconductual Parte 1.3. Teorías generales del desarrollo y motricidad (Piaget, Wallon, Gesell) Parte 1.4. Desarrollo motor: teorías y modelos Parte 1.5. Breve sinopsis histórica del desarrollo motor Parte 1.6. Modelos europeos (Le Boulch, Da Fonseca) Parte 1.7. Modelos americanos (Cratty, Gallahuer)
(*)Tema 2: Desarrollo humano	(*)Parte 2.1. Conceptos de desarrollo Parte 2.2. Fases del desarrollo humano (reflejos, gateos, marcha, habla□)
(*)Tema 3: Crecimiento y desarrollo físico	(*)Parte 3.1. Conceptos de crecimiento Parte 3.2. Etapas en el crecimiento humano
(*)Tema 4: Desarrollo perceptivo-motor	(*)Parte 4.1. Las tareas motrices habituales. Parte 4.2. Los aspectos perceptivos. Parte 4.3. Percepción de uno mismo. 4.3.1. Aspectos funcionales. Carácter global y segmentario. 4.3.2. Aspectos estructurales. Carácter global y segmentario. Parte 4.4. Percepción del entorno. 4.4.1. Aspectos funcionales (utilización de espacio-tiempo). 4.4.2. Aspectos estructurales (posibilidades de situación del entorno en relación a nosotros en el espacio y en el tiempo. Posibilidades del estado del entorno: Fijo. Estable. Cambiante. 4.4.3. Aspectos temporales: Duración de sucesos. Precisión de sucesos. Reiteración de sucesos. 4.4.4. Aspectos espacio-temporales: Velocidad. Aceleración. Parte 4.4. Actividades y metodología de aplicación.
(*)Tema 5: La psicomotricidad. Aspectos introductorios	(*)Parte 5.1. Concepto de Educación psicomotriz. Parte 5.2. Objetivos de la Educación psicomotriz. Parte 5.3. Acción educativa. Parte 5.4. Origen de la Educación psicomotriz. - Wallon. (Unidad funcional, desarrollo, relación entre trastornos psicomotores y trastornos del comportamiento) - Otros. (Psiconálisis, Ajuriaguerra, Gessell, Dupre, Guilmain.) Parte 5.5. La aproximación psiquiátrica y neuropsiquiátrica (Ajuriaguerra). Parte 5.6. La aproximación psicopedagógica (Picq y Vayer). Parte 5.7. Aproximación científica: el método psicocinético de J. Le Boulch. Parte 5.8. La educación vivenciada de A.Lapierre y B.Aucouturier. Parte 5.9. Educación psicomotora en los países anglófonos. - El modelo perceptivo-motor de Cratty. - El método de Delacato. - El método de educación perceptivo-motórica de Kephart

(*)Tema 6: El esquema corporal. Los ejes corporales

(*)Parte 6.1. Conceptos
Parte 6.2. Etapas de elaboración del Esquema Corporal según los autores
- Le Boulch
- Vayer
Parte 6.3. Elementos a desarrollar dentro del Esquema Corporal:
- Percepción, conocimiento y control del propio cuerpo.
- Topografía corporal e independencia segmentaria.
- Educación de las sensaciones.
- Proceso de lateralización.
Parte 6.4. Educación de la actitud.
- Tono muscular.
- Postura, equilibración y actitud.
Parte 6.5. Educación de la respiración.
- Conceptos.
- Formas de trabajo.
Parte 6.6 Educación de la relajación.
- Conceptos.
- Formas de trabajo.

(*)Tema 7: El niño y el mundo que le rodea

(*)Parte 7.1. Aspectos psicosociales del niño de 0 a 6 años
Parte 7.2. El mundo escolar de los 0 a 6 años

(*)Tema 8: El desarrollo motor y el diálogo corporal

(*)Parte 8.1. Introducción
Parte 8.2. Habilidades, destrezas y tareas motrices
- Concepto:
- La habilidad motriz- Clasificaciones
- La destreza - Características
- La tarea motriz
- Análisis de las tareas motrices
- Según FAMOSE:
. Naturaleza
. Estructura
- Según BAÑUELOS:
- Complejidad: atendiendo a la relación con los mecanismos de percepción, decisión y ejecución y control.
Parte 8.3. Clasificación de las tareas motrices
Parte 8.4. Actividades para su desarrollo
La carrera
La cuadrupedia
La reptación
La trepa
El salto
El deslizamiento
El giro
El pase
El lanzamiento
Los transportes
La recepción

(*)Tema 10: Las intervenciones didácticas

(*)Parte 10.1. Aspectos introductorios al diseño de sesiones de motricidad en educación infantil
Parte 10.2. Medios, materiales y recursos para el diseño de tareas y sesiones de motricidad infantil.

(*)Tema 9: La reeducación psicomotriz

(*)Parte 9.1. Concepto y finalidades
Parte 9.2. La reeducación psicomotriz desde el refuerzo educativo o la adaptación curricular

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	15	25
Trabajos de aula	10	15	25
Debates	5	7.5	12.5
Presentaciones/exposiciones	15	22.5	37.5
Prácticas de laboratorio	10	15	25
Eventos docentes y/o divulgativos	4	6	10
Pruebas de tipo test	2	3	5
Trabajos y proyectos	5	5	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Sesiones magistrales en el aula o en los espacios que requieran las materias
Trabajos de aula	El alumnado preparará un trabajo orientados por el profesorado en base a los contenidos de la materia.
Debates	Debates de aula en base a temas de la materia o de actualidad que tengan que ver con el desarrollo motor.
Presentaciones/exposiciones	En grupos y orientados por el profesorado, se preparará y expondrá un trabajo vinculado a la motricidad infantil. Se trata de una propuesta práctica de intervención que deberá estar fundamentada en base a los contenidos teóricos y estrategias prácticas.
Prácticas de laboratorio	Prácticas organizadas por el profesorado vinculadas a los contenidos de la materia.
Eventos docentes y/o divulgativos	Asistencia a congresos, seminarios o conferencias vinculadas a los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Debates	
 La atención personalizada se realizará en tutoría o por internet mediante alguno de los métodos puestos al servicio del alumnado - plataformas, chats, foros, webs - Así también se mantendrán tutorizaciones periódicas con el alumnado para poder orientar tanto la parte teórica como las propuestas prácticas o los trabajos de evaluación
Presentaciones/exposiciones	
 La atención personalizada se realizará en tutoría o por internet mediante alguno de los métodos puestos al servicio del alumnado - plataformas, chats, foros, webs - Así también se mantendrán tutorizaciones periódicas con el alumnado para poder orientar tanto la parte teórica como las propuestas prácticas o los trabajos de evaluación
Sesión magistral	
 La atención personalizada se realizará en tutoría o por internet mediante alguno de los métodos puestos al servicio del alumnado - plataformas, chats, foros, webs - Así también se mantendrán tutorizaciones periódicas con el alumnado para poder orientar tanto la parte teórica como las propuestas prácticas o los trabajos de evaluación

Evaluación

	Descripción	Calificación
Pruebas de tipo test	(*)Exame tipo test dos contidos teóricos da materia	50
Trabajos y proyectos	(*)Traballo vinculado a parte práctica da materia	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

GIL, P. (2003), **Desarrollo psicomotor en Educación Infantil**, 1ª,
 RUIZ PÉREZ, L. (1987), **Desarrollo motor y actividades físicas**, 1ª,
 LE BOULCH, J. (1979), **La Educación por el movimiento en la edad escolar**,
 FAMOSE, J. (1992)., **Aprendizaje Motor y dificultad de la tarea**, 1ª,
 VV.AA., **www.efdeportes.com**,
 Roberto Barcala, **www.portaleducacionfisica.es**,

Barcelona: Paidotribo.

GALLAHUE, D. (1989). *Understanding motor development in infants, children an adolescents*. Indianapolis: Benchmark Press Inc.

GUTIÉRREZ, M. (1991). *La educación psicomotriz y el juego en la edad escolar*. Sevilla: Wanceulen.

LE BOULCH, J. (1989). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Buenos Aires: Paidós.

MEC. (1992). *Cajas Rojas*. Madrid: MEC.

MERLEAU-PONTY, M. (1975). *Fenomenología de la percepción*. Barcelona: Península.

RUIZ, L. (1995). *Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física*. Madrid: Gymnos.

RUIZ, L. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.

VEIGA, F. (2001). *O libro dos xogos populares galegos*. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco.

ZABALZA, M. (1996). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304
