



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Comunicación: Lengua española

Asignatura	Comunicación: Lengua española			
Código	P02G110V01101			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	González Carballás, María Lucía			
Profesorado	González Carballás, María Lucía			
Correo-e	luciacarballas@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Esixe que o futuro docente posúa, ademais dunha extensa e profunda formación en aspectos psicopedagóxicos, un dominio da ferramenta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: a lingua española. Ademais do coñecemento dos principios básicos e científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan da lingua española, as destrezas, que os profesores deben perfeccionar nas clases, para alcanzar os obxectivos inherentes á aprendizaxe: capacidade lectora, a expresión oral, a expresión escrita e a análise e interpretación de textos orais e escritos.			

## Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B5	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B9	Traballo en equipo
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	(*)Razoamento crítico
B15	(*)Aprendizaxe autónoma
B16	(*)Adaptación a novas situacións

## Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	A1	B1

Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A6	B1 B3 B7
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa.	A6	B12
Reconocer la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y comunicativas.	A1 A2	B16
Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	A6	B1 B3 B4
Hablar, leer y escribir, correcta y adecuadamente, la lengua española.	A1 A2 A11	B1 B7 B13
Conocer la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española.	A4 A7	B3 B7 B13
Conocer y saber usar la gramática del español.	A4 A6	B1 B5 B7 B13 B15
Adquirir y saber utilizar los conceptos básicos de la semántica, la lexicología y la lexicografía del español.	A1 A2 A6	B1 B7 B9 B13 B15

## Contenidos

Tema	
1. Fonología, fonética y ortografía de la lengua española	1.1. Distinguir y analizar los fonemas, los sonidos y las grafías de la lengua española. 1.2. Identificar los rasgos fonéticos y fonológicos del español. 1.3. Transcribir fonológica y fonéticamente textos diversos
2. Gramática: morfología y sintaxis	2.1. Reconocer, aislar y analizar los morfemas del español. 2.2. Diferenciar los morfemas flexivos de los morfemas derivativos. 2.3. Identificar, definir y caracterizar las categorías gramaticales. 2.4. Distinguir tipos y subtipos de unidades sintácticas. 2.5. Saber identificar las funciones sintácticas
3. Semántica, lexicología y lexicografía	3.1. Saber las posibilidades de estructuración del léxico español. 3.2. Explicar y analizar las relaciones léxicas en los textos. 3.3. Saber construir campos semánticos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	16	16	32
Presentaciones/exposiciones	8	0	8
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	18	18
Sesión magistral	28	40	68
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	20	24

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Presentaciones/exposiciones	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Actividades previstas para ser realizadas por los alumnos de manera autónoma e fuera del aula y que serán corregidas por el profesor de manera individual.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

<b>Atención personalizada</b>	
<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Presentaciones/exposiciones	En horario de clase. En sesión de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.
Resolución de problemas y/o ejercicios	En horario de clase. En sesión de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	En horario de clase. En sesión de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.

<b>Evaluación</b>		
	<b>Descripción</b>	<b>Calificación</b>
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que ha adquirido.	20
Presentaciones/exposiciones	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad planteada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.	20
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Avaliación das respostas a exercicios ou actividades propostos polo profesor e realizados fóra da aula polos alumnos de forma autónoma.	20
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	40

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Los estudiantes, para superar la materia, deberán haber obtenido el 50% de todas y cada una de las cuatro pruebas que integran la evaluación.

En caso de que no hayan superado alguna de las cuatro pruebas y, específicamente, las competencias no adquiridas de la materia, serán evaluados en la segunda convocatoria durante el mes de julio.

Aquellos estudiantes que, por causa justificada en el comienzo del curso académico, no puedan asistir regularmente a las clases teóricas, prácticas, actividades y ejercicios que se desarrollarán en los espacios docentes destinados a las tareas determinadas, deberán realizar, obligatoriamente, las mismas actividades y tareas de los asistentes, y en el mismo plazo señalado a tal efecto.

Los porcentajes asignados a las pruebas para los alumnos no asistentes serán exactamente los mismos que los indicados para los estudiantes asistentes.

### **Fuentes de información**

Básica

Alarcos Llorach, E. (1994): Gramática de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.

Bosque, I. y V. Demonte (eds.) (1999): Gramática descriptiva de la lengua española. (3vols). Madrid: Espasa Calpe.

Coseriu, Eugenio (1991): Principios de semántica estructural. Madrid: Gredos.

Di Tullio, A. (2005): Manual de gramática del español. Buenos Aires: La isla de la luna.

Gómez Manzano, P. et al. (2000): Ejercicios de gramática y de expresión. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Gómez Torrego, L. (2002): Gramática didáctica del español. Madrid, SM.

Gómez Torrego, L. (2006): Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual. Madrid: Arco/Libros. 2 tomos.

Hernanz, Ma L & J. Ma Brucart (1987): La sintaxis (Principios teóricos. La oración simple). Barcelona: Crítica

Montolío, E. (coord.) (2000): Manual práctico de escritura académica (3 vols.). Barcelona: Ariel.

Quilis, A. (2008): Principios de fonología y fonética españolas. Madrid: Arco / Libros.

Real Academia Española (1973). Esbozo de una nueva gramática de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.

Real Academia Española (1999): Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.

Rodríguez Espiñeira, Ma J. & B. López Meirama (1998). Ejercicios de análisis sintáctico. Universidad de Santiago de Compostela, Lalia, series Minor, no 6.

Rodríguez Ramalle, Ma T. (2005). Manual de Sintaxis del español. Madrid: Castalia Universidad.

Seco, M. (1996): Gramática esencial del español. Madrid: Espasa-Calpe.

Varela Ortega, S. (2005): Morfología léxica: la formación de palabras. Madrid: Gredos.

Villanueva, D. (2006): El comentario del texto narrativo: cuento y novela. Madrid: Marenostrum, Forum Didáctico.

Diccionarios

Bosque, I. (2004). Redes. Diccionario combinatorio del español contemporáneo. Madrid: SM.

Casares, J. (1959). Diccionario ideológico de la lengua española. Barcelona: Gustavo Gili.

DA. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1990 [1726-1739]): Diccionario de Autoridades. Madrid: Gredos, ed. facsímil.

DCECH (1980-1991). Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico, de Juan Corominas, con la colaboración de José Antonio Pascual. Madrid: Gredos.

DEA. (1999). Diccionario del español actual, de Manuel Seco, Olimpia Andrés y Gabino Ramos. Madrid: Aguilar.

DRAE-2001. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (200121): Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.

DUE. (19982). Diccionario de uso del español, de María Moliner. Madrid: Gredos.

Martínez de Sousa, J. (20013). Diccionario de usos y dudas del español actual. Barcelona: Vox.

Pharies, D. (2002). Diccionario etimológico de los sufijos españoles. Madrid: Gredos.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1999). Nuevo tesoro lexicográfico de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe, edición en DVD.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA-ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2005). Diccionario panhispánico de dudas. Madrid: Espasa Calpe.

Seco, M. (200110): Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española. Madrid: Espasa.

Otros recursos

Materiales audiovisuales. Materiales didácticos y científicos escritos.

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que continúan el temario**

---

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/P02G110V01404

---