



DATOS IDENTIFICATIVOS

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I

Asignatura	Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I			
Código	P02G050V01501			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Alonso Fernández, Diego Rey Cao, Ana Isabel			
Profesorado	Alonso Fernández, Diego Rey Cao, Ana Isabel			
Correo-e	anacao@uvigo.es diego_alonso@uvigo.es			

Web

Descripción general (*)A didáctica é o ramo das Ciencias da Educación que ten por obxecto a optimización do proceso ensino-aprendizaxe (E-A) en prol do perfeccionamiento do Ser Humano. O obxectivo fundamental desta materia é facilitar ao alumnado os coñecementos básicos para desenvolver con rigor didáctico un proceso de ensino-aprendizaxe a través da motricidade.

A Didáctica é un contido transversal indispensable para a práctica profesional dos graduados en Ciencias da Actividade Física e o Deporte, xa que está presente en todo proceso de E-A, con independencia do ámbito onde se desenvolva: rendemento deportivo, ocio, educación ou saúde.

Nesta aproximación inicial (no segundo cuatrimestre do mesmo curso impártese Didáctica dos procesos de ensino-aprendizaxe na actividade física e o deporte II) abórdanse os principais elementos do sistema que constitúe unha programación educativa. A materia aporta as ferramentas cos que posteriormente poder adaptarse ao plano da obra de calquer proceso de ensino-aprendizaxe en contextos non formais (docencia en actividades extraescolares, escolas deportivas, asociacións, centros socioculturais, academias, etc.) e formais (educación física escolar).

A materia céntrase na dimensión máis instructiva dos procesos de E-A. Céntrase no deseño e orquestación das tarefas de E-A, para optimización da presentación dos contidos en coherencia coas competencias, obxectivos, contidos e os métodos de control da disciplina, espacio e comunicación.

Competencias de titulación

Código	
A1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A22	Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)	A1
(*)	B2
(*)	B4
(*)Habilidad de liderazgo, capacidad de relación *interpersonal y trabajo en equipo	B25
(*)	B13
(*)	B11
(*)	B12
(*)Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional	B24
(*)	A22

Contenidos

Tema	
(*)Bloque *temático I. Conceptos *xeraisExposición de aspectos conceptuales básicos para la *comprensión de la intervención *Didáctica en los procesos de Y-La a través de la actividad física y del deporte.	(*)1. La *didáctica.1.1. Definición.1.2. Objeto, funciones y clases de *didáctica.1.3. *Didáctica y *currículo.
(*)Bloque *temático *II. Para *qué? Principios, competencias y objetivos de la intervención *didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte. Exposición de los diferentes tipos de objetivos *didácticos y competencias. Concepto y planteamiento aplicado a los procesos de Y-La en la actividad física y el deporte.	(*)4. Las competencias en educación física.5. Los objetivos *didácticos. Tipos de objetivos 5.1. Criterio @modelo *didáctico 5.2. Criterio nivel de *concreción. 5.3. Criterio ámbito de la *conducta.6. Tareas del profesor/a *vencelladas a los objetivos y competencias 6.1. Vías de acceso a la *concreción de los objetivos. 6.2. El planteamiento de objetivos. 6.3. *Taxonomías.
(*)Bloque *temático *III. Contenidos en los procesos de Y-La en la actividad física y del deporte.Exposición del concepto de contenido, *taxonomía y elaboración de *secuenciación y planteamiento de contenidos.	(*)7. Los contenidos. Tipos de contenidos7.1. Los contenidos en la educación a través de la *motricidad.7.2. Contenidos *abstractos o *epistemológicos. *Taxonomías. 7.3. Contenidos *psicopedagógicos. *Taxonomías.
(*)Bloque *temático *IV. Los métodos en la *didáctica de los procesos de Y-La en la actividad física y el deporte.Exposición de los métodos que conforman la metodología y estrategias *didácticas en los procesos de Y-La en la actividad física y el deporte. *Adecuación de los métodos a los diferentes contextos, objetivos y contenidos.	(*)9. Metodología de la intervención *didáctica. 9.1. Conceptos y elementos. 9.2. Las estrategias *didácticas. 9.3. Estilos *vs métodos de enseñanza.10. Actividades de enseñanza-aprendizaje. 10.1. La tarea *motriz. 10.2. Método de presentación de la tarea *motriz. 10.3. Planteamiento de tareas. 10.4. Análisis *didáctico de las tareas *motrices.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	40	20	60
Sesión magistral	17	8.5	25.5
Trabajos tutelados	3	18	21
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	2	14	16
Prácticas de laboratorio	9	0	9
Actividades introductorias	3.5	0	3.5
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2.5	12.5	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma (*)Traballo individual e grupal de resolución de tarefas nas que a profesora presenta e exemplifica a tarefa e o alumno/a resolve a tarefa e plantexa dúbidas:

- Formulación de contidos psicopedagóxica. En base a unha serie de criterios explicitados pola profesora [obxectivos, contidos abstractos ou epistemolóxicos, colectivo, método, etc.] formular correctamente os contidos psicopedagóxicos para o suposto plantexado. A actividade será entregada a profesora para a súa corrección. A actividade será entregada á profesora e a corrección realizarase na aula ou titoría, segundo a temporalización. Forma parte da avaliación continua.

- Formulación de obxectivos operativos e ou experimentais. En base a un suposto práctico no cal se especifica un contexto, colectivo, contidos da intervención e duración da mesma [por exemplo: nenos e nenas de 8 anos nunha actividade extraescolar de multideporte os alumnos/as] para unha unidade de 3 semanas vencellada o contido [Práctica de xogos modificados]; [desenvolvemento da visión de xogo]- formulas os obxectivos experimentais e/ou operativos. A actividade será entregada á profesora e a corrección realizarase na aula ou titoría, segundo a temporalización. Forma parte da avaliación continua.

- Deseño de tarefas adecuadas á competencias.

- Explicitación de tarefas. En base a unha serie de criterios explicitados pola profesora [obxectivos, contidos, colectivo, método, etc.] explicitar con corrección tarefas didácticas. A actividade será entregada a profesora e a corrección realizarase na aula ou titoría, segundo a temporalización. Forma parte da avaliación continua.

- Elaboración dunha progresión de tarefas para a aprendizaxe dunha habilidade motriz. En base a unha serie de criterios explicitados pola profesora [obxectivos, contidos, características alumnos/as, método, etc.] explicitar con corrección as tarefas didácticas axeitadas para a aprendizaxe da habilidade especificada. Utilizaranse como criterios para realiza-la progresión os canais perceptivo, decisional ou execucional. A actividade será entregada á profesora e a corrección realizarase na aula ou titoría, segundo a temporalización. Forma parte da avaliación continua.

Sesión magistral	(*)Clases Maxistras nas que se explican os fundamentos teóricos. O alumno/a asimila e toma apuntes. Plantexa dúbidas e cuestións complementarias.
Trabajos tutelados	(*)- Deseño e desenvolvemento dunha intervención didáctica a través da actividade física e o deporte. Cada grupo de dúas persoas (ou tres se así o indica a profesora) desenvolverá unha sesión según as características básicas determinadas na opción que lle corresponda por indicación da profesora. En cada unha delas abórdase especificamente un elemento didáctico dos contidos da asignatura. Tomando como base ese elemento didáctico o grupo deberá deseña-lo resto de elementos didácticos para constituí-la súa sesión. Esta sesión deberá ser impartida aos seus compañeiros nas aulas prácticas. É obrigación do alumno/a manterse informado das posibles modificacións no calendario de prácticas que se actualizará no taboleiro e/ou comunicación na clase. É obrigatorio realizar dúas titorías antes da realización da sesión. Unha delas será na hora de clase.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)- Elaboración dunha matriz abstracta de contidos. En base a un suposto práctico no cal se especifica un contexto, colectivo, obxectivos e duración [por exemplo: persoas maiores dun centro social municipal nunha actividade denominada [saude polo movemento] que ten por obxectivos [colaborar o mantemento da autonomía das AVD] e [Fomentar o contacto interpersoal entre os alumnos/as] cunha duración de tres meses 3 horas por seman. Desenvolver a matriz abstracta de contidos que desenvolverían para ese caso. A actividade será entregada á profesora e a corrección realizarase na aula ou titoría, segundo a temporalización. Forma parte da avaliación continua.
Prácticas de laboratorio	(*)Nas aulas de laboratorio se experimentarán as tarefas motrices propostas e a realización dunha intervención docente. Intervención práctica polo método de proxectos. Mando directo, asignación de tarefas, microensinanza, resolución de problemas, descubrimento guiado e grupais participativas (para as reflexións-análise do final da sesión).
Actividades introductorias	(*)- Explicación do funcionamento da asignatura: Fatic, titorías, avaliación, etc. - Avaliación informal de coñecementos previos.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	
Trabajos tutelados	
Pruebas	Descrición
Pruebas de resposta larga, de desenvolvemento	

Evaluación

	Descripción	Calificación
Resolución de problemas y/o ejercicios	(*)Asistir a clase e entregar os traballos solicitados no prazo esixido cunha calidade que amose un estudo previo por parte do alumno/a dos contidos implicados na tarefa. A entrega dos traballos propostos en clase valorarase só cando o alumno/a asistise ese día a clase. Este requisito non é de obrigado cumprimento para supera-la materia.	10
Trabajos tutelados	(*)Traballo escrito: Deseño e desenvolvemento dunha intervención didáctica a través da actividade física e o deporte. Os criterios son: Entregar o traballo escrito no prazo establecido. Desenvolver o traballo cumprindo os requisitos formais e de contido esixidos. Levar á práctica a sesión deseñada. Asistir a unha titoría e a clase correspondente para a revisión previa da sesión. Deseñar e explicitar tarefas cumprindo os criterios solicitados (aplicación de métodos específicos). Obrigatorio para tódolos alumnos/as.	25
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)Entregar os traballos solicitados no prazo esixido cunha calidade que amose un estudo previo por parte do alumno/a dos contidos implicados na tarefa. Este requisito non é de obrigado cumprimento para supera-la materia.	5
Prácticas de laboratorio	(*)Control da asistencia a clase mediante lista da profesora. Asistir e participar activa e criticamente a un mínimo do 80% das prácticas das horas dos grupos B e horas C. A asistencia a máis de un 80% da docencia de aula de créditos B e C eximirá da realización do exame práctico final. Este criterio non é de obrigado cumprimento para superar a materia, posto que os alumnos/as que superen o 20% de faltas poderán acceder a avaliación final mediante una proba dos créditos de laboratorio. Calificación de apto ou non apto	0
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	(*)Proba escrita: preguntas cortas de índole conceptual e desenvolvemento procedimental de programación de elementos didácticos. Os criterios de avaliación son: Respostar con calidade os contidos conceptuais solicitados na proba escrita ou de defensa do traballo. Formular contidos e obxectivos con total corrección. Deseñar e explicitar tarefas cumprindo os criterios solicitados (aplicación de métodos específicos). Programar unha sesión seguindo unha teoría elaborativa coherente dende as finalidades á tarefa.	60

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte/P02G050V01102

Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte/P02G050V01103

Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte/P02G050V01203

Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física/P02G050V01301