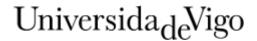
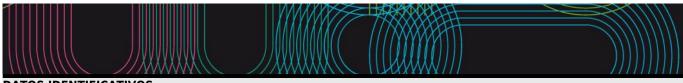
Guía Materia 2010 / 2011





DATOS IDENTIFICATIVOS

general

Dinámica Paleoecológica de los Ecosistemas Continentales y Costeros en Relación con el Clima y las Actividades Humanas

| Actividades | Humanas | | | |
|--------------|--|----------------------------|-------------------|--------------------|
| Asignatura | Dinámica | | | |
| | Paleoecológica de | | | |
| | los Ecosistemas | | | |
| | Continentales y | | | |
| | Costeros en | | | |
| | Relación con el | | | |
| | Clima y las | | | |
| | Actividades | | | |
| | Humanas | | | |
| Código | V02M077V01133 | | | |
| Titulacion | Máster | | | |
| | Universitario en | | | |
| | Biodiversidade e | | | |
| | Ecosistemas | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 1º | 1C |
| Lengua | Castellano | , | | |
| Impartición | | | | |
| Departament | o Biología vegetal y ciencias del suelo | , | | |
| | Dpto. Externo | | | |
| Coordinador/ | a Muñoz Sobrino, Castor | | | |
| Profesorado | Fernández Rodríguez, Carlos | | | |
| | Muñoz Sobrino, Castor | | | |
| | Ramil Rego, Pablo | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción | Cambios ambientales naturales y antrópicos | a escalas orbital e histor | ica. Técnicas y i | métodos de estudio |
| • | - ' | | • | |

| Com | petencias de titulación |
|-------|---|
| Códio | go |
| A1 | CG1. Capacidad de razonamiento crítico y autocrítico. |
| A2 | CG2. Capacidad de análisis y síntesis. |
| A3 | CG3. Utilización de criterios y métodos científicos para realizar diseños experimentales |
| A4 | CG4. Aprender diversas técnicas y métodos analíticos tanto en el campo como en el laboratorio |
| A5 | CG5. Aprender a comunicar y discutir resultados en ecología. |
| A6 | CG6. Desarrollo de la curiosidad científica, de la iniciativa y la creatividad. |
| A7 | CG7. Buscar, analizar y comprender información, incluyendo la capacidad de interpretación y evaluación. |
| A8 | CG8. Capacidad para actualizar el conocimiento de forma autónoma. |
| A9 | CG9. Aprender a colaborar y a trabajar en equipo. |
| A10 | CG10. Entendimiento de la proyección social de la ciencia. |
| A12 | CE2. Conocer las técnicas de obtención, registro, procesado, validación y análisis de datos de campo y laboratorio. |
| A18 | CE8. Comprender el funcionamiento de los ecosistemas terrestres, dulceacuícolas, marinos y costeros a distintos |
| | niveles: ecosistema, comunidades y poblaciones. |
| A26 | CE16. Realizar estudios para conocer los principales efectos del cambio global sobre los distintos ecosistemas, así |

| Competencias de materia | | |
|--|----------------------|---|
| Resultados previstos en la materia | Tipología | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| (*)CG1. Capacidad de razonamiento crítico y autocrítico. | saber saber hacer | A1 |

como los que se prevé que ocurrirán en el futuro.

| (*)CG2. Capacidad de análisis y síntesis. | saber | A2 |
|--|------------------|-----|
| | saber hacer | |
| (*)CG3. Utilización de criterios y métodos científicos para realizar diseños | saber | A3 |
| experimentales | saber hacer | |
| (*)CG4. Aprender diversas técnicas y métodos analíticos tanto en el campo como en el | saber | A4 |
| laboratorio | saber hacer | |
| (*)CG5. Aprender a comunicar y discutir resultados en ecología. | saber | A5 |
| | saber hacer | |
| (*)CG6. Desarrollo de la curiosidad científica, de la iniciativa y la creatividad. | saber | A6 |
| | saber hacer | |
| | Saber estar /ser | |
| (*)CG7. Buscar, analizar y comprender información, incluyendo la capacidad de | saber | A7 |
| interpretación y evaluación. | saber hacer | |
| (*)CG8. Capacidad para actualizar el conocimiento de forma autónoma. | saber | A8 |
| | saber hacer | |
| (*)CG9. Aprender a colaborar y a trabajar en equipo. | saber | A9 |
| | saber hacer | |
| | Saber estar /ser | |
| (*)CG10. Entendimiento de la proyección social de la ciencia. | saber | A10 |
| (*)CE2. Conocer las técnicas de obtención, registro, procesado, validación y análisis de | saber | A12 |
| datos de campo y laboratorio. | saber hacer | |
| (*)CE8. Comprender el funcionamiento de los ecosistemas terrestres, dulceacuícolas, | saber | A18 |
| marinos y costeros a distintos niveles: ecosistema, comunidades y poblaciones. | saber hacer | |
| (*)CE16. Realizar estudios para conocer los principales efectos del cambio global sobre | saber hacer | A26 |
| los distintos ecosistemas, así como los que se prevé que ocurrirán en el futuro. | | |

| Contenidos | |
|--|---------------------------|
| Tema | |
| Métodos paleobotánicos y paleozoológicos | Antracología |
| aplicados al estudio de ecosistemas continentale | esCarpología |
| y marinos. | Palinología |
| | Estudios de macrofauna |
| | Estudios de microfauna |
| | Estudios de invertebrados |
| Los cambios climáticos y dinámica de los | Ambientes continentales |
| ecosistemas | Ambientes costeros |
| Reconstrucciones paleoecológicas | Ambientes continentales |
| | Ambientes costeros |
| Correlación entre datos paleobotánicos y otros | Registros antracológicos. |
| indicadores de la dinámica ambiental | Registros isotópicos. |
| | Macrofauna. |
| | Microfauna. |
| | Registros biogeoquímicos. |
| Incidencia humana sobre la dinámica de los | Paleolítico |
| ecosistemas. | Neolítico |
| | Periodo histórico |
| Interacción entre cambios naturales y | Antagonismos |
| modificaciones antropogénicas | Sinérgias |

| Planificación | | | |
|---------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Salidas de estudio/prácticas de campo | 8 | 0 | 8 |
| Prácticas de laboratorio | 20 | 0 | 20 |
| Seminarios | 5 | 10 | 15 |
| Trabajos tutelados | 2 | 10 | 12 |
| Sesión magistral | 10 | 10 | 20 |

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---|---|
| | Descripción |
| Salidas de estudio/prácticas de campo | Recogida de testigos y muestras para el estudio de cambios paleoambientales en ecosistemas contientales o litorales |
| Prácticas de laboratorio | Técnicas de extracción, manejo y procesado de muestras |

| Seminarios | Elaboración, organización y gestion de datros, analisis de información utilizando programas estadisticos de tratamiento de datos. |
|--------------------|---|
| Trabajos tutelados | Elaboración de informes de presentación de casos prácticos, en la que se incluya la discusión e interpretación de los mismos. |
| Sesión magistral | Exposición y discusión de los principales aspectos teóricos de las materia |

| Atención personalizada | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| Metodologías | Descripción | | |
| Prácticas de laboratorio | Seguimiento personalizado de los avances y problemas del alumno en cuanto a al tratamiento y caracterización de muestras, análisis y elaboración de los resultados, y presentación, discusión y conclusiones de los mismos. | | |
| Seminarios | Seguimiento personalizado de los avances y problemas del alumno en cuanto a al tratamiento y caracterización de muestras, análisis y elaboración de los resultados, y presentación, discusión y conclusiones de los mismos. | | |
| Trabajos tutelados | Seguimiento personalizado de los avances y problemas del alumno en cuanto a al tratamiento y caracterización de muestras, análisis y elaboración de los resultados, y presentación, discusión y conclusiones de los mismos. | | |

| Evaluación | | |
|---------------------------------|--|--------------|
| | Descripción | Calificación |
| Salidas de estudio/prácticas de | Seguiento continuado de la predisposición y calidad del trabajo del alumno | 6.7 |
| campo | | |
| Prácticas de laboratorio | Seguimiento continuado de la predisposición y calidad del trabajo del alumno | 6.7 |
| Seminarios | Seguimiento continuado de la predisposición y calidad del trabajo del alumno | 6.6 |
| Trabajos tutelados | Evaluación de informes de resultados sobre casos prácticos, que deben de incluir | 40 |
| | obligatoriamente un apartado de discusión e interpretación de los mismos | |
| Sesión magistral | Examen escrito sobre conceptos téoricos básicos de la materia | 40 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario alcanzar en cada apartado al menos un 50% de la nota reservada a cada uno de ellos. En caso de suspenso o no presentado en alguna de las partes, la suma de las notas restantes se dividirá por dos. En caso de suspender esa parte, en segunda convocatoria será obligatorio la presentación de un nuevo informe de resultados sobre el trabajo tutelados que valdrá hasta un 40% de la nota final. El 60% de la restante de nota se obtendrá de un examen escrito que incluirá preguntas sobre aspectos téoricos y prácticos (métodos de campo y laboratorio). Igual que en la primera convocatoria, para superar la materia será obligatorio obtener más del 50% de la nota en cada una de las partes.

Fuentes de información

Perillo GME, Wolanski E, Cahoon DR, Brinson MM (eds), **Coastal Wetlands an integrated ecosystem approach.**, 2009, MacKay A, Battarbee R., Birks J & Oldfield (eds), **Global Change in the Holocene**, 2003,

Smol JP, Birks HJB, Last WM (eds), Tracking environmental change using lake sediments, 2003,

Traverse, A, Paleopalynology, 2007,

Recomendaciones