



DATOS IDENTIFICATIVOS

Idioma moderno: Primer idioma extranjero IV: Inglés

Asignatura	Idioma moderno: Primer idioma extranjero IV: Inglés			
Código	V01G180V01204			
Titulación	Grado en Lenguas Extranjeras			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1º	Cuatrimestre 2C
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Alonso Alonso, María Rosa Siebert , Hilary			
Profesorado	Alonso Alonso, María Rosa Bejar Muiños, Alba de Siebert , Hilary Silva Fernández, Vanessa Wellings , Matthew			
Correo-e	arrayboy@hotmail.com ralonso@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
Descripción general	Esta materia se ocupa de la lengua instrumental, centrándose en el desarrollo de las destrezas de Reading y Writing. Se prestará atención a la comprensión y expresión escrita, cohesión, coherencia, tipos de texto, aspectos retóricos y de organización, así como al uso del vocabulario a través de diferentes temas y textos.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Fomentar y mejorar la capacidad de comunicación en las lenguas de estudio en el grado, en diferentes contextos sociales, profesionales y culturales con las/los hablantes de dichas lenguas, desarrollando las destrezas de comprensión y expresión orales y escritas, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural, incluyendo la defensa de los derechos fundamentales, de igualdad social, de género, raza y orientación sexual, y los valores propios de la democracia y la cultura de la paz
A7	Participar en debates y actividades en grupo, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico, realizando contrastes críticos y respetuosos, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural de los países de las diversas lenguas extranjeras, de defensa de derechos fundamentales, de principios de igualdad y de valores democráticos
A9	Planificar, estructurar y desarrollar ensayos escritos y presentaciones orales en las diversas lenguas extranjeras, formulando hipótesis, utilizando una metodología apropiada para transmitir ideas de manera eficaz y válida, siguiendo las convenciones académicas y empleando evidencias suficientes que corroboren los razonamientos expuestos
B1	Que las/los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Mejorar el conocimiento de la lengua instrumental con el fin de obtener una competencia lingüística y comunicativa en la lengua objeto de estudio.	A1 A9	B1
Desarrollar el sentido de conciencia lingüística del primer idioma extranjero como un sistema, de sus mecanismos y formas de expresión.	A1 A9	B1

Contenidos

Tema

(*)A. READING

(*)1. Text Types

(*)1.1 Literary (or "Personal") Essays

1.2 Articles and other expository texts

(*)2. Strategies

(*)2.1 Locating main ideas and thesis statements

2.2 Locating subordinate ideas

2.3 Understanding relationship between main and supporting ideas

2.4 Argumentation:

2.4.1 Locating claims and supporting evidence

2.4.2 Evaluating credibility of arguments and sources

2.5 Understanding organizational strategies of texts and of paragraphs

2.5.1 Analyzing textual coherence

2.5.2 Analyzing linguistic coherence

2.5.3 Analyzing organizational structures in expository texts: Topic, Restriction, Illustration, Analysis, Conclusion

2.5.4 Situating a text culturally

2.5.5 Situating a text rhetorically (in relation to write, purpose, audience, register, text type.)

(*)3. Purposes

(*)3.1 Reading for information: writing accurate summaries

3.2 Reading for interpretation

3.2.1 Analyzing linguistic, rhetorical, and cultural content

3.2.2 Critiquing arguments, reasoning, and definitions

3.2.3 Writing a critical response

(*)4. Vocabulary Topics

(*)4.1 Study Units from Vocabulary for First Certificate:

4.1.1 Health and fitness, illness and treatment

4.1.2 Music, sounds

4.1.3 Advertising, music, telephoning

4.1.4 Jobs, personal qualities, employment and unemployment

4.1.5 Movement, sports

4.1.6 Transportation, travel, holidays

4.1.7 Food and drink, meals, art

4.1.8 Television and radio, newspapers and magazines, books

4.1.9 Science, the environment

4.1.10 Crime, opinions

4.2 Vocabulary contained in assigned readings

(*)B. WRITING

(*)1. Using a dictionary

(*)1.1 Concepts in learning vocabulary: field, register, collocation, connotation, metaphor, polysemy, culture.

1.2 Distinguishing similar words

1.3 Distinguishing words according to variety

(*)2. Writing Process

(*)2.1 Gathering ideas: brainstorming, clustering, freewriting, outlining

2.2 Organizing and revising: outlining, drafting, reader feedback, rewriting

2.3 Editing and proofreading: register, clauses, run-on sentences, sentence fragments, verb tense consistency, spelling, etc.

2.4 Strategies for writing essay exams.

(*)3. Evaluating Writing

(*)3.1 Giving and defending peer feedback

3.2 Evaluation with a rubric

(*)4. Structure: Coherence and cohesion

- (*)4.1 Relating structure to purpose and audience
 - 4.1.1 Choice of register and text type according to purpose and audience.
- 4.2 Paragraph structure: organization and cohesion
 - 4.2.1 Use of topic sentences
 - 4.2.2 Use of "TRIAC" structure in paragraphs: topic, restriction, illustration, analysis, conclusion
 - 4.2.3 Linguistic cohesion
- 4.3 Textual structure and cohesion
 - 4.3.1 Distinguishing inductive and deductive structure
 - 4.3.2 Use of thesis statements
 - 4.3.3 Design of opening and concluding paragraphs
 - 4.3.4 Design of body paragraphs

(*)5. Types of Writing

- (*)5.1 Writing based on reading:
 - 5.1.1 Summaries
 - 5.1.2 Personal and Critical responses
- 5.2 Writing Techniques and Strategies
 - 5.2.1 Use of claims and evidence
 - 5.2.2 Avoiding faulty reasoning
 - 5.2.3 Citation of sources (MLA/APA)
- 5.3 Comparison-Contrast essays
- 5.4 Definition essays
- 5.5 Organizational strategies based on comparison/contrast, definition, classification.

(*)

(*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	9	18	27
Trabajos de aula	7	14	21
Tutoría en grupo	3	6	9
Debates	3	6	9
Talleres	6	12	18
Sesión magistral	10	20	30
Otras	6	18	24
Pruebas de respuesta corta	2	4	6
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Realización de ejercicios basados en los contenidos teóricos.
Trabajos de aula	Trabajos realizados sobre los contenidos teóricos del curso.
Tutoría en grupo	Entrevistas o sesión de preguntas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para consultar dudas sobre contenidos de la materia y su aprendizaje.
Debates	Charla, conversación y debate sobre temas tratados en clase.
Talleres	Trabajo en el aula en pareja o en grupo sobre borradores preparados fuera del aula como tareas de casa.
Sesión magistral	Explicaciones sobre los distintos aspectos tratados en el curso.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	-El alumnado consulta sus dudas sobre la materia, los ejercicios o el proceso de aprendizaje. -Consultas sobre el contenido de la materia y la aplicación de los conceptos teóricos. -Revisión de pruebas.
Debates	-El alumnado consulta sus dudas sobre la materia, los ejercicios o el proceso de aprendizaje. -Consultas sobre el contenido de la materia y la aplicación de los conceptos teóricos. -Revisión de pruebas.
Pruebas	Descripción
Otras	-El alumnado consulta sus dudas sobre la materia, los ejercicios o el proceso de aprendizaje. -Consultas sobre el contenido de la materia y la aplicación de los conceptos teóricos. -Revisión de pruebas.

Evaluación

Descripción	Calificación
-------------	--------------

Trabajos de aula	Redacciones que se elaboran en el aula.	30%
Otras	Prueba final que consiste en preguntas teóricas y en la aplicación práctica de los contenidos del programa.	50%
Pruebas de respuesta corta	Pruebas puntuales sobre la materia, conceptos teóricos y su aplicación.	20%

Otros comentarios sobre la Evaluación

L
o
s
a
l
u
m
n
o
s
d
e

Fuentes de información

Bibliografía básica:

Anderson, Chris. "The Shape of Content." In: *Free/Style: A Direct Approach to Writing*. Pp. 77-108. Houghton, 1992.

English, A. and L.M. *North Star Reading and Writing: High Intermediate*. 2nd edition. Longman, 2004.

McCarthy, Michael. "Aspects of Vocabulary Learning." In: *English Vocabulary in Use (Advanced)*. Pp. 6-19. Cambridge UP, 2002.

McCarthy, Michael. "Connecting and Linking Words." In: *English Vocabulary in Use (Upper-Intermediate)*. [Units 21-28]. Cambridge UP, 2001.

Inarczyk, R. and S. Haber. *In Our Own Words*. 3rd Edition. (Selected readings.) Cambridge UP, 2005.

PURDUE UNIVERSITY. THE ONLINE WRITING CENTER (OWL) AT PURDUE UNIVERSITY.
<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/545/01/>

Thomas, B. and L. Matthews P. *Vocabulary for First Certificate with answers*. Cambridge UP, 2007.

I
a

Bibliografía complementaria:

McCarthy, Michael. *English Vocabulary in Use (Upper-Intermediate)*. Cambridge UP, 2001.

Georgakopoulou, A. and D. Goutsos. *Discourse Analysis: An Introduction*. 2nd ed. Edinburgh UP, 2004.

Demach, D. and L. Rumisek. *Academic Writing: From Paragraph to Essay*. Macmillan, 2003.

m
í
n
m
o

Todos los títulos están accesibles en la biblioteca o, si no, en la fotocopidora de Filología.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Primer idioma extranjero V: Inglés/V01G180V01302

n
t

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Idioma moderno: Primer idioma extranjero III: Inglés/V01G180V01203

e

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma moderno: Primer idioma extranjero I: Inglés/V01G180V01104

Idioma moderno: Primer idioma extranjero II: Inglés/V01G180V01105

a

Otros comentarios

t
e
ó
r
i

El alumnado debe poseer un nivel suficiente para poder seguir las clases y obtener el nivel final de: Cambridge ESOL: FCE, nivel que equivale CEF: B2.1 "Upper-Intermediate." Se recomienda el estudio diario de la materia y el desarrollo de las tareas y ejercicios prácticos.
