



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Lingüística: Describir el lenguaje

Asignatura	Lingüística: Describir el lenguaje			
Código	V01G180V01201			
Titulación	Grado en Lenguas Extranjeras			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1º	2C
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Traducción y lingüística			
Coordinador/a	Cabeza Pereiro, Maria del Carmen			
Profesorado	Cabeza Pereiro, Maria del Carmen			
Correo-e	cabeza@uvigo.es			
Web	<a href="http://fatic.uvigo.es">http://fatic.uvigo.es</a>			
Descripción general	Esta materia prepara al alumnado en la comprensión de la realidad lingüística del ser humano, aportando los conceptos, la terminología y las herramientas necesarias para la descripción, análisis y estudio de las lenguas.			

## Competencias de titulación

Código	
A3	Adquirir los fundamentos teóricos y aplicados que ofrece la lingüística en los principales paradigmas del estudio y descripción de las lenguas, así como sintetizar, relacionar y describir las literaturas de la primera lengua extranjera provenientes de distintos ámbitos culturales y sociales, periodos, géneros y movimientos
A4	Adquirir las herramientas y técnicas metodológicas básicas para el estudio y el análisis lingüístico y literario
A5	Adquirir los conocimientos necesarios para la comprensión, desarrollo, análisis, evaluación y aprovechamiento para el futuro profesional de los recursos lingüísticos y literarios
A6	Construir argumentos sólidos sobre los temas y textos a estudiar, siguiendo las convenciones académicas, empleando evidencias suficientes que corroboren los razonamientos expuestos, haciendo uso de los recursos bibliográficos y electrónicos disponibles, especialmente los orientados a la investigación lingüística y literaria y a la docencia de las lenguas impartidas en el grado
A7	Participar en debates y actividades en grupo, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico, realizando contrastes críticos y respetuosos, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural de los países de las diversas lenguas extranjeras, de defensa de derechos fundamentales, de principios de igualdad y de valores democráticos
A8	Formular razonamientos críticos con respecto a los campos de estudio lingüístico y literario que conduzcan a la adquisición de un método sólido de análisis lingüístico y literario que trascienda la mera aproximación subjetiva e intuitiva a las lenguas y textos objeto de estudio
A9	Planificar, estructurar y desarrollar ensayos escritos y presentaciones orales en las diversas lenguas extranjeras, formulando hipótesis, utilizando una metodología apropiada para transmitir ideas de manera eficaz y válida, siguiendo las convenciones académicas y empleando evidencias suficientes que corroboren los razonamientos expuestos
A10	Mostrar conocimiento sobre otras culturas y expresiones artísticas y ser competente para sensibilizar a las personas del entorno en la apreciación de la diversidad, interculturalidad y multiculturalidad. Asimismo, explorar las repercusiones sociales, profesionales, educativas y culturales de los usos lingüísticos y del aprendizaje de las lenguas estudiadas en el grado
A11	Visibilizar y poner en valor las aportaciones hechas por las mujeres a la literatura y la cultura producida en el primer idioma extranjero en sus diferentes ámbitos geográficos y culturales. De igual modo, identificar los mecanismos de exclusión y discriminación de las mujeres en el lenguaje y adquirir formación en el uso de lenguaje inclusivo
A12	Ser competente para utilizar las nuevas tecnologías como recurso metodológico, de investigación, didáctico y de comunicación

- B1 Que las/los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer las herramientas conceptuales y analíticas que ofrece la lingüística para el estudio y la descripción de las lenguas.	A3 A4 A11	
Desarrollar la capacidad de comprender lecturas introductorias.	A4 A6	B1
Adquirir conocimientos sobre las aplicaciones de la lingüística.	A3 A4 A12	
Ser competente para distinguir los contenidos esenciales de los accesorios.	A8	
Ser competente para resolver ejercicios de carácter básico.	A4 A7 A9	
Desarrollar la habilidad de trabajar con datos de lenguas desconocidas, en un nivel básico.	A4 A10	
Desarrollar la habilidad de trasladar las herramientas y problemas tratados a las lenguas de especialización del alumnado.	A4 A5	

### Contenidos

Tema	
1. Caracterización general del lenguaje	1.1. Origen y evolución del lenguaje
(*)2. Linguaxe e sociedade	2.2. Fonoloxía
(*)3. O uso da linguaxe	2.3. Morfoloxía
(*)4. A estrutura das linguas	(*)Fonética e Fonoloxía. Gramática. Semántica.
(*)5. Linguaxe e mente	2.4. Sintaxis

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	27	0	27
Estudio de casos/análisis de situaciones	8	22	30
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	40	40
Eventos docentes y/o divulgativos	0	6	6
Tutoría en grupo	4	4	8
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2	12	14
Pruebas de autoevaluación	0	18	18
Pruebas de respuesta corta	6	0	6

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	(*)Presentación da materia: metodoloxía, contidos e avaliación.
Sesión magistral	(*)Presentación introductoria de contidos.
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Presentarase un tema a debate, tomado da historia da lingüística ou da realidade cotiá. O alumnado desenvolverá o seu xuízo crítico para analizar as situacións propostas.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	(*)A partir dos datos e das instrucións que se proporcionen na aula, a alumna ou alumno deberá dar coa resposta adecuada a problemas ou exercicios.
Eventos docentes y/o divulgativos	(*)Asistencia a aquelas conferencias, mesas redonds ou outras actividades formativas que, a xuízo da profesora, encaixen nas competencias da materia.
Tutoría en grupo	(*)A profesora resolverá as dúbidas que teña o alumnado tanto no que se refire aos conceptos introducidos como a forma de resolver os problemas ou casos. Para iso, poderá aportar información adicional.

## Atención personalizada

### Metodologías Descripción

Tutoría en grupo El profesorado supervisará el trabajo realizado por el alumnado durante la realización de ejercicios sobre los contenidos de la materia.

## Evaluación

	Descripción	Calificación
Estudio de casos/análisis de situaciones	(*)Pedirase ao alumnado que emita un xuízo razoado sobre un caso ou unha situación lingüística. Pode facerse tomando como base un texto.	20
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	(*)As alumnas e alumnos deberán resolver exercicios de análise lingüística, nun nivel básico, de linguas diferentes	20
Pruebas de respuesta corta	(*)O alumnado responderá por escrito, de xeito conciso e razoado, ás cuestións que se lle plantexen.	60

## Otros comentarios sobre la Evaluación

E  
n  
l

## Fuentes de información

### Bibliografía básica

Para cada tema se proporcionará bibliografía específica)

Aitchison, Jean (1993). *Introdução aos estudos lingüísticos*. Mem Martins: Europa-América.

Crystal, David (2003). *A morte das linguas*. Vigo: Galaxia.

Faria, Isabel Hub., et al. (1996). *Introdução à lingüística: geral e portuguesa*. Lisboa: Caminho.

Fasold, Ralph e Connor-Linton (eds.) (2006). *An Introduction to Language and Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Fromkin, Victória e Rodman, Robert (1993). *Introdução à linguagem*. Coimbra: Almedina.

Gamallo, Fernando, Gabriel Rei Doval e Xoán P. Rodríguez Yáñez (eds.) (2000). *Manual de ciencias da linguaxe*. Vigo: Xerais.

### Bibliografía complementaria

Aitchison, Jean (1998). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.

Akmajian, Adrian et al. (1995). *Linguistics: An Introduction to Language and Communication*, 4ª ed. Cambridge: The MIT Press.

Aronoff, Mark e JanieRees-Miller (ed.) (2001). *The Handbook of Linguistics*. Oxford: Blackwell.

Calsamiglia, Helena e Amparo Tusón (1999). *Las cosas del decir: manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.

Coleman, John (2005). *Introducing Speech and Language Processing*. Cambridge: Cambridge University Press.

Crystal, David (1997). *The Cambridge Encyclopedia of Language*, 2ª ed. Cambridge: Cambridge University Press.

Grimes, Barbara (ed.) (1996). *Ethnologue: Languages of the World*, 13th ed., Dallas: Summer Institute of Linguistics.

Hurford, James et al. (2007). *Semantics: A Coursebook*, 2ª ed. Cambridge: Cambridge University Press

Junyent, Carme (1993). *Las lenguas del mundo: una introducción*. Barcelona: Octaedro.

Katamba, Frank (1993). *Morphology*. Londres: Macmillan.

Martín Vide, Carlos (ed.) (1996). *Elementos de lingüística*. Barcelona: Octaedro.

Mitkov, Ruslan (ed.) (2003). *The Oxford Handbook of Computational Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.

Grady, William et al. (1997). *Contemporary Linguistics: An Introduction*. Essex: Addison Wesley.

Payrató, Lluís (1998). *De profesión lingüista*. Barcelona: Ariel.

e  
r  
i  
a  
t

Pinker, Steven (1994). *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza.

Saeed, John (1997). *Semantics*. Oxford: Blackwell.

Singh, Ishta (2000). *Pidgins and Creoles*. Londres: Arnold.

Tusón, Jesús (1997). *La escritura: una introducción a la cultura alfabética*. Barcelona: Octaedro.

Yule, George (2007). *El lenguaje*. Madrid: Akal.

---

## **Recomendaciones**