



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Historia: Historia de los países del primer idioma extranjero: Inglés

Asignatura	Historia: Historia de los países del primer idioma extranjero: Inglés			
Código	V01G180V01101			
Titulación	Grado en Lenguas Extranjeras			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1º	1C
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Seijas Montero, Maria			
Profesorado	Seijas Montero, Maria			
Correo-e	mariaseijas@uvigo.es			
Web	<a href="http://faitic.uvigo.es">http://faitic.uvigo.es</a>			
Descripción general	<p>Esta materia se imparte en primer año del Grado en Lenguas Extranjeras, dentro del bloque de Formación Básica. Con ella se pretende que el alumno conozca y se familiarice con los acontecimientos fundamentales de la historia, cultura y civilización de los países de habla inglesa, prestando una especial atención al Reino Unido y los Estados Unidos de América.</p> <p>Los conocimientos adquiridos en ella son una base fundamental y, en ciertos aspectos, un complemento imprescindible para abordar el aprendizaje específico de la literatura y lenguas del primer idioma extranjero.</p>			

## Competencias de titulación

Código	
A7	Participar en debates y actividades en grupo, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico, realizando contrastes críticos y respetuosos, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural de los países de las diversas lenguas extranjeras, de defensa de derechos fundamentales, de principios de igualdad y de valores democráticos
A10	Mostrar conocimiento sobre otras culturas y expresiones artísticas y ser competente para sensibilizar a las personas del entorno en la apreciación de la diversidad, interculturalidad y multiculturalidad. Asimismo, explorar las repercusiones sociales, profesionales, educativas y culturales de los usos lingüísticos y del aprendizaje de las lenguas estudiadas en el grado
A11	Visibilizar y poner en valor las aportaciones hechas por las mujeres a la literatura y la cultura producida en el primer idioma extranjero en sus diferentes ámbitos geográficos y culturales. De igual modo, identificar los mecanismos de exclusión y discriminación de las mujeres en el lenguaje y adquirir formación en el uso de lenguaje inclusivo
A12	Ser competente para utilizar las nuevas tecnologías como recurso metodológico, de investigación, didáctico y de comunicación
B1	Que las/los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B2	Que las/los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B3	Que las/los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	Que las/los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

## Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Conocer los principios constitucionales de los países del primer idioma.	A10 A11	B1 B2 B3
Conocer los períodos más importantes de la historia política de los países del primer idioma.	A10 A11	B1 B2 B3
Conocer los períodos más importantes de la historia económica de los países del primer idioma.	A10 A11	B1 B2 B3
Conocer las principales características de la historia social de los países del primer idioma.	A10 A11	B1 B2
Conocer las principales características de la historia cultural de los países del primer idioma.	A10 A11	B1 B2
Desarrollar la capacidad de comprender las claves interpretativas de la evolución histórica de los países del primer idioma.	A10 A11	B1 B2
Desarrollar la capacidad de comprender la geopolítica de los países del primer idioma en el contexto del mundo actual.	A7 A10 A11 A12	B2 B3 B4
Desarrollar la capacidad de reconocer las aportaciones de los países del primer idioma a la historia universal.	A7 A10 A11 A12	B2 B3 B4
Adquirir la habilidad de reconocer la evolución diferenciada de los diferentes países del primer idioma.	A7 A10 A11 A12	B2 B3 B4
Adquirir la habilidad de interpretar las características de los sistemas constitucionales de los países del primer idioma.	A7 A10 A11 A12	B2 B3 B4

## Contenidos

### Tema

1. Las Islas Británicas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inglaterra en la época medieval.</li> <li>2. Gran Bretaña en la época moderna: bases estructurales, principales transformaciones culturales y triunfo del régimen parlamentario.</li> <li>3. Los principales cambios estructurales y sociales de los siglos XVIII y XIX.</li> <li>4. El desarrollo del colonialismo.</li> <li>5. El difícil acoplamiento del Reino Unido: Escocia e Irlanda.</li> <li>6. Gran Bretaña después de la primera guerra mundial y la disolución del imperio colonial.</li> </ol>
2. Los Estados Unidos de América	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La independencia de los Estados Unidos de América y la constitución de un nuevo modelo político.</li> <li>2.- La Guerra de Secesión y la conversión de EE.UU. en una gran potencia económica a nivel mundial.</li> <li>3.- El ciclo de entreguerras en los EE.UU. Gran capitalismo y depresión.</li> <li>4.- EE.UU. de la II Guerra Mundial a la actualidad: cambios sociales y evolución política.</li> </ol>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	7	29	36
Trabajos de aula	7	17	24
Trabajos tutelados	2	5	7
Debates	2	5	7
Sesión magistral	22	12	34
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	25	27
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	4	7
Trabajos y proyectos	2	4	6
Otras	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

Descripción

Seminarios	Trabajos de clase en grupos informales que tienen como finalidad el estudio intensivo de uno o más temas de los introducidos en las sesiones magistrales.
Trabajos de aula	Resolución de ejercicios individualmente o en grupo bajo la dirección del profesorado.
Trabajos tutelados	Trabajos tutelados individuales o colaborativos en grupo formal. Incluyen la lectura e investigación bibliográfica o de otras fuentes en relación a uno o más temas. Finaliza con la redacción y entrega de un trabajo.
Debates	Debate y discusión sobre un tema específico o problema relacionado con la materia.
Sesión magistral	Clases centradas en contenidos teóricos. Clases de presentación de ejercicios o trabajos que hay que desarrollar.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada se plantea como una actividad complementaria de la docencia presencial y tutoría grupal que permite orientar o aclarar dudas del alumnado en relación con la materia. Incluye, asimismo, la revisión por parte del profesorado de los materiales y trabajos generados en seminarios y clases presenciales (trabajos de aula, trabajos en grupo, etc.), la revisión de pruebas de evaluación y el seguimiento personalizado del alumnado.
Seminarios	La atención personalizada se plantea como una actividad complementaria de la docencia presencial y tutoría grupal que permite orientar o aclarar dudas del alumnado en relación con la materia. Incluye, asimismo, la revisión por parte del profesorado de los materiales y trabajos generados en seminarios y clases presenciales (trabajos de aula, trabajos en grupo, etc.), la revisión de pruebas de evaluación y el seguimiento personalizado del alumnado.
Trabajos de aula	La atención personalizada se plantea como una actividad complementaria de la docencia presencial y tutoría grupal que permite orientar o aclarar dudas del alumnado en relación con la materia. Incluye, asimismo, la revisión por parte del profesorado de los materiales y trabajos generados en seminarios y clases presenciales (trabajos de aula, trabajos en grupo, etc.), la revisión de pruebas de evaluación y el seguimiento personalizado del alumnado.
Trabajos tutelados	La atención personalizada se plantea como una actividad complementaria de la docencia presencial y tutoría grupal que permite orientar o aclarar dudas del alumnado en relación con la materia. Incluye, asimismo, la revisión por parte del profesorado de los materiales y trabajos generados en seminarios y clases presenciales (trabajos de aula, trabajos en grupo, etc.), la revisión de pruebas de evaluación y el seguimiento personalizado del alumnado.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se plantea como una actividad complementaria de la docencia presencial y tutoría grupal que permite orientar o aclarar dudas del alumnado en relación con la materia. Incluye, asimismo, la revisión por parte del profesorado de los materiales y trabajos generados en seminarios y clases presenciales (trabajos de aula, trabajos en grupo, etc.), la revisión de pruebas de evaluación y el seguimiento personalizado del alumnado.
Trabajos y proyectos	La atención personalizada se plantea como una actividad complementaria de la docencia presencial y tutoría grupal que permite orientar o aclarar dudas del alumnado en relación con la materia. Incluye, asimismo, la revisión por parte del profesorado de los materiales y trabajos generados en seminarios y clases presenciales (trabajos de aula, trabajos en grupo, etc.), la revisión de pruebas de evaluación y el seguimiento personalizado del alumnado.

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Contestar a una serie de cuestiones y preguntas relacionadas con la parte del temario impartida a través de clases teóricas o sesiones magistrales.	50
Resolución de problemas y/o ejercicios	Formulación de problemas que el alumnado debe resolver en clase relacionados con algunos temas.	20%
Trabajos y proyectos	Redacción escrita y exposición oral de un trabajo, que puede hacerse en grupos pequeños. Implica la exposición oral, debate y defensa del mismo.	20
Otras	En todas las actividades y pruebas se valorará la asistencia y participación activa del alumno	10

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación será continua y la condición para ser evaluado será la asistencia a un 80% de las clases. Si algún alumno no puede cumplir este requisito tendrá que hablar con el profesor en un plazo de dos semanas y justificar su ausencia. No se admitirán los trabajos fuera del plazo indicado por el profesor y no se tolerará el plagio de las actividades bajo ninguna circunstancia, muy especialmente la copia directa de internet.

En la segunda convocatoria (julio) la evaluación será mediante un examen final en el que la calificación supondrá el 100% de

la nota final. Esta prueba consiste en el desarrollo de un tema y contestar a varias preguntas relacionadas con el temario.

---

### Fuentes de información

Bosch, A., **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: Historia de Estados Unidos, 1776-1945**, Crítica,

Briggs, A., **Historia social de Inglaterra**, Alianza Editorial,

Ferguson, N., **El Imperio británico: cómo Gran Bretaña forjó el mundo**, Debate,

Hernández Alonso, J.J., **Los Estados Unidos de América: historia y cultura**, Almar,

Kennedy, D.M., **Entre el miedo y la libertad**, Edhasa,

Marx, R., **Histoire de l'Angleterre**, Fayard,

Nevins, A. eta al., **Breve historia de los Estados Unidos**, Fondo de Cultura Económica,

O'Beirne Ranelach, J., **Historia de Irlanda**, Cambridge University Press,

Postan, M.- Hill, Ch., **Histoire économique et sociale de la Grande Bretagne**, Editions du Seuil,

Speck, W. A., **Historia de Gran Bretaña**, Cambridge University Press,

Asimov, I., **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: La formación de Inglaterra**, Alianza Editorial,

Bedarida, F., **La société anglaise du milieu du XIXe siècle à nos jours**, Editions du Seuil,

Benegas Lynch, A., **Estados Unidos contra Estados Unidos**, Fondo de Cultura Económica,

Berg, M., **La era de las manufacturas (1700-1820): una nueva historia de la revolución industrial británica**, Crítica,

Canales, E., **La Inglaterra victoriana**, Akal,

Hernández Sánchez-Barba, M., **Historia de los Estados Unidos de América**, Marcial Pons,

Hernández Sandoica, E., **El colonialismo (1815-1873): estructuras y cambios en los imperios coloniales**, Síntesis,

Johnson, P., **Estados Unidos. La historia**, Javier Vergara Editor,

Taylor, A.J.P., **Historia de Inglaterra, 1914-1945**, Fondo de Cultura Económica,

Pérez Cantó, M<sup>a</sup> P., **De colonias a república: los orígenes de los Estados Unidos de América**, Síntesis,

Schama, S., **Auge y caída del Imperio Británico (1776-2000)**, Crítica,

Wallerstein, I., **El moderno sistema mundial, Tomos II y III**, Siglo XXI,

Wallerstein, I., **Estados Unidos confronta al mundo: alternativas**, Siglo XXI Editores,

Wrigley, E. y Schofield, R., **The population history of England, 1541-1871**, Cambridge University Press,

Wrigley, E.M., **Cambio, continuidad y azar: carácter de la revolución industrial inglesa**, Crítica,

---

### Recomendaciones

---

### Otros comentarios

---