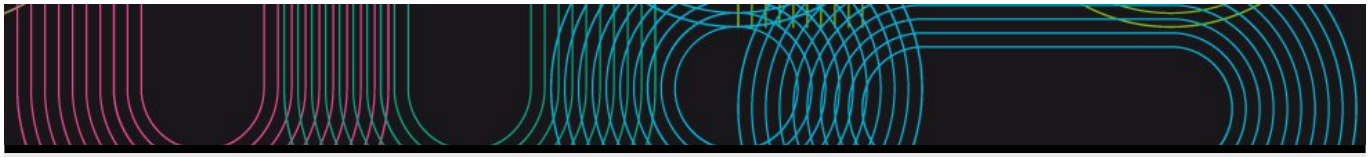

## DATOS IDENTIFICATIVOS

**Aspectos Socioculturales y Lingüísticos en la Enseñanza de Segundas Lenguas**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Asignatura | Aspectos Socioculturales y Lingüísticos en la Enseñanza de Segundas Lenguas | | | |
| Código | V01M126V01206 | | | |
| Titulacion | Máster Universitario en Lingüística Aplicada | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano<br>Gallego | | | |
| Departamento | Filología inglesa, francesa y alemana | | | |
| Coordinador/a | Valcárcel Riveiro, Carlos | | | |
| Profesorado | Valcárcel Riveiro, Carlos | | | |
| Correo-e | carlos.valcarcel@uvigo.es | | | |
| Web | http://https://mila1206.wordpress.com/ | | | |
| Descripción general | (*)Este curso céntrase en coñecer os aspectos socioculturais relacionados co ensino de linguas segundas linguas ambientais e estranxeiras. | | | |

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código

## Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---|

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| 1. Contextos socioculturales y lingüísticos en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras . | 1.1. Conceptos de base: lengua inicial o L1, L2 ambiental, L2 extranjera y repertorio lingüístico.<br><br>1.2. Contextos de enseñanza de la L2 ambiental: acogida escolar, programas para inmigrantes, inmersión lingüística, AICLE.<br><br>1.3. Contextos de enseñanza de la L2 extranjera: infantil y primaria, L2 instrumental, L2 para seniors, L2 para fines específicos. |
| 2. Factores macrosociales: ecosistemas lingüísticos y enseñanza de L2s. | 2.1. Estatus de la L2 e identidades.<br><br>2.2. Modelos de aculturación. |
| 3.- Factores microsociales. | 3.1. Conceptos básicos: competencia lingüística y competencia comunicativa, comunidad lingüística y comunidad de lengua.<br><br>3.2. Variación y norma.<br><br>3.3. Interacción y adquisición. |
| 4. Factores interculturales e interlingüísticos. | 4.1. Biculturalidad y interculturalidad.<br><br>4.2. Competencia intercultural y enseñanza/aprendizaje de L2s. |

| | |
|---|---|
| 5. Grupos específicos y fines específicos | 5.1. Inmersión lingüística en contexto escolar.<br>5.2. AICLE<br>5.3. Aulas de acogida.<br>5.4. L2 para fines específicos. |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Actividades introductorias | 2 | 4 | 6 |
| Seminario | 10 | 32 | 42 |
| Presentación | 3 | 24 | 27 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Actividades introductorias | En las primeras sesiones presenciales, el profesor explicará los objetivos, contenidos y sistema de evaluación de la asignatura, así como las modalidades de tutorías. También se darán detalles sobre la creación de los portafolios en línea del alumnado. |
| Seminario | Clases interactivas en grupo dedicadas al aprendizaje colaborativo de los contenidos de la asignatura. |
| Presentación | En grupos, los estudiantes deberán elaborar una reseña de un artículo científico relacionado con los contenidos de la asignatura. Esta reseña será presentada oralmente durante las clases presenciales. Las exposiciones serán evaluadas por el profesor a partir de una rúbrica presentada previamente al alumnado. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Seminario | Dado el carácter intercampus de la asignatura, la atención personalizada se realizará a distancia a través de videoconferencia (previa cita) o por correo electrónico. |
| Presentación | Dado el carácter intercampus de la asignatura, la atención personalizada se realizará a distancia a través de videoconferencia (previa cita) o por correo electrónico. |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---|---|---|
| Seminario | Cada estudiante elaborará cinco informes donde incluirá sus notas de clase, con descripciones y reflexiones personales sobre los aprendizajes realizados en las sesiones presenciales. El profesor también puede pedir informes sobre una lectura específica. En cualquier caso, deberán entregarse en la plataforma de aprendizaje en las fechas acordadas con la clase. Los informes serán evaluados por el profesor a partir de una rúbrica que será presentada en el inicio del curso. Finalmente, se calculará la nota media de todos los informes evaluados. | 75 | |
| Presentación | Por grupos, el alumnado presentará oralmente una reseña de un artículo científico relacionado con los contenidos de la asignatura. El artículo será acordado con el profesor, que evaluará la presentación a partir una rúbrica presentada al inicio del curso. En cualquier caso, las reseñas se entregarán en la plataforma de aprendizaje en las fechas acordadas con la clase. | 25 | |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

**Ausencia justificada en primera convocatoria**

El alumnado que no pueda asistir a las clases presenciales por motivos justificados (dispensa académica oficial, enfermedad etc.) podrá realizar un trabajo sobre un tema acordado con el profesor, quien lo evaluará a partir de una rúbrica disponible en la página web de la asignatura. Los trabajos académicos presentados por el alumnado de la asignatura podrán ser incorporados a la base de datos de una herramienta de detección de plagio. De producirse esta circunstancia, podrán activarse las medidas recogidas en las Normas de evaluación, revisión y reclamación de las calificaciones de los estudios de grado y máster universitario.

El alumnado con dispensa de asistencia tendrá derecho a la evaluación continua.

**Segunda convocatoria**

El alumnado que no se presente o supere la evaluación en la primera convocatoria podrá presentarse a una segunda convocatoria. Para ello deberá realizar un examen escrito sobre lo 100% de los contenidos de la asignatura. El examen se realizará en la fecha oficial fijada en el calendario del máster. Será puntuado de 0 a 10 en función de una rúbrica establecida por el profesor. El examen contará con una pregunta teórica y con un supuesto práctico que el alumnado deberá resolver. En segunda convocatoria no se tendrá en cuenta el trabajo realizado en la primera convocatoria. El sistema de evaluación en segunda convocatoria será aplicado en la convocatoria de diciembre.

**Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)**

El alumnado que presente necesidades educativas especiales por dificultades específicas de aprendizaje podrá ser objeto de una adaptación del sistema de evaluación. Esta adaptación, diseñada entre el profesor y el alumnado implicado, buscará garantizar el recurso a todos los medios necesarios para que el alumnado con NEE pueda demostrar la consecución de los objetivos de la materia

**Lenguas de trabajo**

Las lenguas de trabajo de la asignatura serán en gallego/portugués, el castellano y el inglés. En principio, el profesor presentará los contenidos de la asignatura en gallego/portugués, aunque lo podrá hacer en castellano si así lo requiere una parte significativa del alumnado. El alumnado se podrá dirigir al profesor en cualquiera de las lenguas de trabajo u otra que el profesor pueda entender. En clase, se usarán preferentemente el gallego/portugués y el castellano.

Queda prohibida la utilización del traductor automático en cualquier actividad de aprendizaje de esta asignatura, así como en la comunicación con el profesor. El uso repetido de la traducción automática en un informe o reseña podrá suponer la suspensión de su evaluación.

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Bigelow, M. e Ennser-Kananen, J., **The Routledge Handbook of Educational Linguistics**, 1, Routledge, 2015

Ellis, R., **Understanding Second Language Acquisition**, 1, Oxford University Press, 2015

Grass, S.M. e Mackey, A., **The Routledge Handbook of Second Language Acquisition**, 1, Routledge, 2012

Hinkel, E., **Handbook of research in second language teaching and learning. voL. 2**, 1, Routledge, 2011

Lantolf, J.P., **Sociocultural Theory and Second Language Learning**, 3, Oxfird University Press, 2004

Lantolf, J.P., Poehner, M.E. e Swain, M., **The Routledge Handbook of Sociocultural Theory and Second Language Development**, 1, Routledge, 2018

VanPatten, B. e Williams, J., **Theories in Second Language Acquisition: An Introduction**, 2, Routledge, 2015


### Bibliografía Complementaria


Arabski, J. e Wojtaszek, A., **Aspects of culture in second language acquisition and foreign language learning**, 1, Springer, 2011

Byram, M., **From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship**, 1, Multilingual Matters, 2008

Byram, M., **Teaching and assessing intercultural communicative competence**, 1, Multilingual Matters, 1997

Byram, M. e Grundy, P., **Context and Culture in Language Teaching and Learning**, 1, Multilingual Matters, 2003

Duranti, A., Ochs, E. e Schieffelin, B.B., **The Handbook of language socialization**, 1, Wiley-Blackwell, 2012

Ellis, R., **Second Language Acquisition**, 9, Oxford University Press, 2003

Feng, A., Byram, M. e Fleming, M., **Becoming interculturally competent through education and training**, 1, Multilingual Matters, 2009

Jackson, J., **The Routledge Handbook of Language and Intercultural Communication**, 1, Routledge, 2012

Kotthoff, H. e Spencer-Oatey, H., **Handbook of Intercultural Communication**, 1, Mouton de Gruyter, 2007

Mackey, A. e Gass, S.M., **Research Methods in Second Language Acquisition. A Practical Guide.**, 1, Blackwell Publishing Ltd, 2012

Martin-Jones, M., Blackledge, A. e Creese, A., **The Routledge handbook of multilingualism**, 1, Routledge, 2012

Ortega, L., **Understanding second language acquisition**, 1, Hodder, 2009

Piccardo, E., Germain-Rutherford, A., e Lawrence, G., **The Routledge handbook of plurilingual language education**, 1, Routledge, 2021

Robinson, P., **The Routledge Encyclopedia of Second Language Acquisition**, 1, Routledge, 2013

Saville-Troike, M., **Introducing Second Language Acquisition**, 3, Cambridge University Press, 2017

Tollefson, J.W., **Language policies in education : critical issues**, 1, Lawrence Erlbaum Associates, 2002

VanPatten, B. e Benati, A.G., **Key Terms in Second Language Acquisition**, 1, Bloomsbury, 2010


## Recomendaciones

**Otros comentarios**

Se recomienda la asistencia a las clases y el trabajo regular, así como el uso de los recursos de la biblioteca.
Se recomienda además tener en cuenta los dos aspectos siguientes:
1. La copia o plagio total o parcial en cualquier tipo de trabajo o examen supondrá un cero en esa prueba. Alegar desconocimiento del que supone un plagio no eximirá el alumnado de su responsabilidad en este aspecto.
2. Es responsabilidad del alumnado consultar los materiales y las novedades de la asignatura en la web correspondiente y de estar al tanto de las fechas en las que las pruebas de evaluación tienen lugar.